



# INFORMATOR DLA RODZICÓW

## Dyslektyk na lekcji języka obcego

Nauka języka obcego przysparza zazwyczaj wiele trudności uczniom z dysleksją. Wymagają oni zindywidualizowanego programu nauczania dostosowanego do ich specyficznych potrzeb, a w skrajnych przypadkach, na podstawie opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, mogą zostać zwolnieni z udziału w lekcjach języka obcego.

Zdarza się dość często, iż rodzice ze zgrozą odkrywają, że po kilkuletniej nauce np. języka angielskiego, poziom kompetencji językowej ich dziecka nie jest satysfakcjonujący. Sami nauczyciele załamują ręce, patrząc na wysiłki swoje i ucznia, które przynoszą nikłe rezultaty. To fakt – nauka w wieloosobowej klasie, wśród dzieci o zróżnicowanym poziomie znajomości przedmiotu, nie sprzyja odnoszeniu sukcesów przez dyslektyka. Wysiłek, jaki musi on włożyć w naukę języka jest dużo większy niż w przypadku osoby, która nie cierpi z powodu tej przypadłości. Mimo tego faktu należy pamiętać, że przyswojenie języków obcych przez dzieci cierpiące z powodu dysleksji jest jak najbardziej realne i możliwe.

### **Jak nauczyciele i rodzice mogą pomóc uczniowi cierpiącemu na dysleksję?**

Przede wszystkim należałoby zadbać o odpowiednią motywację do nauki. Motywacja może wynikać z kilku potrzeb: afiliacji, czyli potrzeby uzyskania czyjejs akceptacji; potrzeby uznania, co wyraża się w pozytywnych ocenach oraz z potrzeby osiągnięć, wynikającej z wewnętrznych pobudek.

Na początek warto zastanowić się wraz z dzieckiem, jakie są trzy powody, dla których chce się uczyć, skupiając się na potrzebach, ciekawości, przyjemności. Możemy je wypisać na kartce i powiesić na ścianie.

Za każdym razem, gdy naszego ucznia ogarnia zniechęcenie lub zwykłe lenistwo, przypomnijmy, po co się uczy. Rzetelnie też analizujmy osiągnięcia i wyciągajmy wnioski. Szukajmy przyczyn niepowodzeń, a co najważniejsze – dajmy dyslektykowi szansę na odczucie sukcesu, chwalmy nawet maleńkie postępy.

Czas poświęcony na naukę języka obcego – 45 minut dwa, nawet trzy razy w tygodniu, to zbyt mało. Trzeba to uświadomić sobie i dziecku, bo rodzicielski wkład w pracę z dzieckiem jest ogromnie ważny!

Podczas zajęć pamiętajmy, że dyslektyk łatwo się rozprasza. Niestety, warunki panujące w szkolnej klasie często nie sprzyjają skupieniu, a nauczyciel nic na to nie może poradzić. Jako wprowadzenie do zajęć oraz krótkie przerywniki można stosować ćwiczenia metodą Dennisona.- pisanie w powietrzu najpierw jedną, potem drugą ręką słów, aktywizując

w ten sposób obie półkule mózgu. W tym czasie można wypowiadać lub nawet wyśpiewywać „wypisywane” słówka. Nauka pisowni wyrazów obcego języka, to częstokroć dla dyslektyka bariera nie do przebycia, dlatego nie należy przywiązywać zbyt wielkiej wagi do poprawności zapisu, by nie zniechęcać naszego ucznia.

**Przerwy w nauce są dla dyslektyka bardzo niekorzystne** (czasem, gdy nasze dziecko wraca po wakacjach do szkoły, okazuje się, że niewiele pamięta) i rodzice powinni o tym wiedzieć. Systematyczność i wieczne powtórki, to klucz do sukcesu!!!!

Powtórki i utrwalanie, by nie były nudne i męczące, przeprowadzajmy z wykorzystaniem wielu różnorodnych ćwiczeń, gier, zabaw, piosenek, rebusów, a także programów komputerowych. Pozwólmy dziecku wyszukiwać wyrazy w języku, którego się uczy,

w swoim otoczeniu – np. na produktach kupowanych w sklepie. Warto też wykorzystywać piosenki ulubionych zespołów i wykonawców – dzieci i młodzież chętnie tłumaczą ich teksty na język polski.

Można spróbować zabawy w kreślenie słów na plecach drugiej osoby, ćwiczenia w wyszukiwaniu wyrazów niepasujących do grupy oraz dopasowywania obrazków do usłyszanego tekstu. Co ciekawe, przydatne okazują się popularne puzzle, częste granie w scrabble, a także tworzenie i rozwiązywanie rebusów oraz krzyżówek.

**Skuteczne jest zapamiętywanie całych zwrotów.** W tym celu najlepiej odsłuchiwać nagrane wyrażenia, zwroty, fragmenty dialogów i piosenki. Piosenki są bardzo ważne – po pierwsze dzieci lubią się ich uczyć, po drugie szybciej je zapamiętują niż mowę potoczną. Można bawić się w wyśpiewywanie wszystkiego, czego chcemy nauczyć naszego podopiecznego. Aby skutecznie przyswoił sobie obce słówka, musi uruchomić twórczą wyobraźnię.

**Utrwalanie poznanego materiału może trwać u dyslektyków dłużej niż u ich rówieśników, ale jest bardzo ważne, dlatego nie powinniśmy się spieszyć.** Dopiero gdy jesteśmy pewni, że dany materiał został dobrze przyswojony i zapamiętany, możemy przejść do kolejnych tematów (co na szkolnym gruncie niestety jest często trudne do realizacji. ...).

Autor:

Małgorzata Zielińska

nauczyciel języka angielskiego

Opracowano na podstawie artykułu zamieszczonego na portalu: BBEDUKACJA.PL

Opracowanie: Jolanta Kowalska

Korekta: Jagoda Michalak

Zespół Szkół Integracyjnych im. Marii Grzegorzewskiej  
ul. Tetmajera 7, 96-100 Skierniewice, tel/fax (0-46) 833-81-91  
adres mailowy szkoły: [zsi9@op.pl](mailto:zsi9@op.pl)

**strona Internetowa szkoły: [zsi9.pl/](http://zsi9.pl/)**