

Zespół Szkół Integracyjnych w Skierniewicach

Szkolny program profilaktyki

Uaktualniony i ujednolicony tekst programu został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 09.09.2014 roku , po uzgodnieniu stanowiska z Radą Pedagogiczną z dnia 15.09.2014 roku, oraz z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

Założenia programowe są zgodne z :

- Statutem szkoły
- Koncepcją pracy szkoły
- Programem Wychowawczym Szkoły
- Szkolnym zestawem programów nauczania
- Obowiązującymi podstawami prawnymi

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie MEN z dn. 31 stycznia 2003r. W sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. 2002/10/96 - §2 ust. 1 pkt. 1 i ust. 2)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa o Wychowaniu w Trzeźwości i Przeciwdziałaniu Alkoholizmowi z dn. 26 października 1982r.
- Ustawa o Systemie Oświaty z dn. 7 września 1991 r.
- Podstawa Programowa Kształcenia Ogólnego dla Szkół Podstawowych i Gimnazjów.
- Ustawa o Postępowaniu w Sprawach dla Nieletnich

Spis treści

I. Wprowadzenie	4
II. Diagnoza potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli	5
III. Identyfikacja	5
IV. Sposób realizacji programu	6
V. Metody wspomagające realizację programu	7
VI. Zadania i cele programu	7
VII. Treści zajęć informacyjno – edukacyjnych dla poszczególnych grup wiekowych	11
VIII. Realizacja programu	14
IX. Ewaluacja programu	21

I. Wprowadzenie

Profilaktyka jest działaniem, które ma na celu zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego zjawiska w konkretnej społeczności, jak też promowanie alternatywnych zjawisk w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować. Harmonijny rozwój osobowości w profilaktyce uzależnień oznacza wspieranie zdrowego trybu życia oraz rozwijanie zdrowia psychicznego.

Szkolny program profilaktyki funkcjonujący w Zespole Szkół Integracyjnych adresowany jest do uczniów, rodziców i wychowawców klas, a także pozostałych pracowników szkoły.

Głównym celem tego programu jest przygotowanie dziecka do tego, by lepiej radziło sobie z rozwiązywaniem problemów, rozumiało siebie, potrafiło powiedzieć „nie” oraz w sposób harmonijny i asertywny współżyć z innymi. Chcemy, aby nasi uczniowie poznali podstawowe zasady dbania o własne zdrowie, potrafili udzielić pierwszej pomocy swoim kolegom, dbali o bezpieczeństwo swoje i innych w różnych sytuacjach.

Zapewnienie dzieciom zdrowia i prawidłowego rozwoju stanowi podstawowe zadanie, przed którym stoją rodzice i nauczyciele.

Proponowany program profilaktyczny wychodzi naprzeciw temu zadaniu.

W programie tym uwzględniono wiele działań, kładąc szczególny nacisk na kształtowanie osobowości dziecka i wspieranie jego rozwoju. Podejście takie, wynika z przekonania, że jednym z podstawowych źródeł problemów wychowawczych oraz nieprzystosowania społecznego dziecka, są deficyty rozwoju emocjonalnego oraz nieprawidłowa adaptacja do ról i warunków życiowych.

II. Diagnoza potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli

Diagnozy dokonano w oparciu o:

- Analizę dokumentów szkolnych takich jak: dzienniki lecyjne, plany wychowawców poszczególnych klas, sprawozdania z działalności kół zainteresowań, sprawozdania z pracy specjalistów
- Ankietę dotyczącą sytuacji wychowawczej poszczególnych klas
- Ankietę przeprowadzoną wśród rodziców, nauczycieli u uczniów
- Materiały zgromadzone przez uczniów w ramach projektu edukacyjnego
- Analizę sprawozdań składanych przez wychowawców klas na zakończenie każdego semestru szkolnego
- Obserwację zachowań uczniów
- Specjalistyczną literaturę

Diagnoza obejmowała między innymi:

- Problemy młodzieży widoczne na terenie szkoły
- Problemy edukacyjne
- Problemy zgłaszane przez rodziców i nauczycieli
- Sytuacje problemowe sygnalizowane przez samych uczniów
- Problemy zdrowotne
- Problemy sygnalizowane przez kuratorów sądowych, policjantów (dzielnicowy, wydział do spraw dla nieletnich, Szkolny Patrol) i pracowników socjalnych

III. Identyfikacja problemu

Na podstawie analizy środowiska szkolnego zauważono występowanie następujących problemów:

1. Seksualność człowieka i przygotowanie do życia w rodzinie.
2. Zachowanie agresywne w relacjach z rówieśnikami i osobami dorosłymi.
3. Wulgarnie zachowania dzieci i młodzieży zarówno w szkole, jak i poza nią
4. Kultura osobista
5. Poczucie bezpieczeństwa i miłej, akceptującej atmosfery w szkole.
6. Problemy z dyscypliną i stosowaniem w praktyce praw i obowiązków ucznia
7. Problematyka uzależnień.
8. Frekwencja uczniów i wagary.
9. Brak motywacji do nauki.

IV. Sposób realizacji programu

Realizacja programu profilaktycznego odbywać się będzie w ramach:

1. Zajęć dydaktyczno – wychowawczych prowadzonych przez nauczycieli, wychowawców, specjalistów i zaproszonych konsultantów.
2. Spotkań otwartych i konsultacji indywidualnych prowadzonych przez wychowawców klas, konsultantów i specjalistów.

W jego realizację powinna być zaangażowana cała społeczność szkolna:

- dyrektor szkoły
- pedagog szkolny
- psycholog szkolny
- wychowawcy świetlicy szkolnej
- samorząd uczniowski
- nauczyciele, pedagodzy specjalni i wychowawcy klas
- administracja i personel obsługi
- pielęgniarka szkolna
- rodzice

V. Metody wspomagające realizację programu

1. Ankiety diagnostyczne i ewaluacyjne kierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Aktywne metody dydaktyczne stosowane w trakcie omawiania danego problemu, wyzwajające własną inicjatywę np. burza mózgów, drama – inscenizacja, praca w grupach, debaty „za i przeciw”.
3. Pogadanki tematyczne, mini wykłady – jako formy przekazywania wiedzy i informacji.
4. Filmy wideo dotyczące omawianej problematyki.
5. Konkursy.
6. Projekty edukacyjne.

VI. Zadania i cele programu

Cele ogólne –

1. Promocja zdrowego i świadomego stylu życia uczniów Zespołu Szkół Integracyjnych.
2. Promowanie zachowań pożądanых społecznie takich jak : tolerancja, zdrowy styl życia, asertywne rozwiązywanie konfliktów, konstruktywne radzenie sobie z problemami.
3. Wzmacnianie czynników chroniących, szczególnie: więzi emocjonalnej, zainteresowania nauką i własnym rozwojem , szanowania norm, wartości i autorytetów.
4. Ograniczanie czynników ryzyka, szczególnie: trudności w nauce, złej sytuacji materialnej, niedojrzałości emocjonalnej, problemów interpersonalnych.
5. **Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa u dzieci poprzez zajęcia integracyjne, budowanie pozytywnych relacji między nimi oraz poprzez kontakt z osobami dorosłymi.**
6. Kształtowanie umiejętności respektowania granic /reguł/ w relacjach szkolnych
7. Przeciwdziałanie przemocy fizycznej i psychicznej.
8. **Wdrażanie** wypracowanego przez nauczycieli wspólnego modelu wymagań i postępowania wobec uczniów.

Obszar 1 - Zachowania agresywne i przemoc w szkole

Cel szczegółowy - Ograniczanie i eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole

Zadania:

- Monitorowanie stanu przemocy i agresji w szkole. **Podjęmowanie działań mających na celu rozpoznanie wśród uczniów osób wykluczonych.**
- **Uaktualnianie przez nauczycieli wiedzy na temat mechanizmów zachowań agresywnych, sposobów radzenia sobie z agresją własną i uczniów oraz rozpoznawania uczniów odizolowanych.**
- **Prowadzenie i organizowanie zajęć, warsztatów i teatrów profilaktycznych dla uczniów naszej szkoły.**
- Organizowanie pomocy indywidualnej i zespołowej dla ofiar i sprawców agresji.
- **Kontynuowanie pracy „Zespołu nauczycieli i wychowawców zajmujących się uczniami w trudnej sytuacji wychowawczej”**
- Ustalanie konsekwencji dla sprawców agresji i monitorowanie podjętych działań wychowawczych na terenie klasy i szkoły.

Obszar 2 - Kontakt ucznia z używkami

Cel szczegółowy - Opóźnienie wieku inicjacji i ograniczenie kontaktu z używkami

Zadania:

- Zdiagnozowanie stanu zagrożenia uczniów.
- Dostarczanie adekwatnej wiedzy na temat używek, w tym dopalaczy.
- Dostarczanie wiedzy na temat skutków zachowań ryzykownych.
- Pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności społecznych.

- Kierowanie uczniów z grup ryzyka do specjalistów.
- Promowanie samodzielności i zaangażowania uczniów w zdobywanie wiedzy.

Obszar 3 - Relacje nauczyciel - uczeń

Cel szczegółowy - Nawiązywanie pozytywnych relacji między nauczycielami i uczniami, budowanie autorytetów i profesjonalizacja kadry

Zadania:

- Podnoszenie kwalifikacji personelu w zakresie zachowań ryzykownych.
- **Opracowanie jasnych reguł w relacjach nauczyciel – uczeń**
- **Zapoznanie uczniów i młodych nauczycieli z zasadami obowiązującymi w naszej szkole na temat relacji nauczyciel - uczeń.**
- Obiektywne i podmiotowe traktowanie ucznia.
- **Aktywny udział wszystkich pracowników szkoły w życiu placówki.**
- Nabywanie i wykorzystanie umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej.
- Reagowanie w sytuacjach rozpoznania zachowań ryzykownych.
- Reagowanie w sytuacjach niepowodzeń szkolnych.

Obszar 4 - Współpraca z rodzicami

Cel szczegółowy - Spójność oddziaływań profilaktycznych dom-szkoła

Zadania:

- Dbanie o właściwy przepływ informacji między domem a szkołą.

- Informowanie rodziców o zagrażających niepowodzeniach szkolnych oraz o frekwencji uczniów.
- Wspólne dopracowanie form współpracy między rodzicami a nauczycielami.
- Reagowanie w zaistniałych sytuacjach zgodnie z ustalonymi zasadami zarówno przez rodziców jak i nauczycieli.
- Aktywizowanie rodziców do pracy na rzecz szkoły
- Uczynienie rodziców współodpowiedzialnymi za działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.
- Propagowanie wiedzy na temat wychowania, profilaktyki, okresu adolescencji, doradztwa zawodowego i sposobów uczenia się.
- Integrowanie rodziny i szkoły.

Obszar 5 - Alternatywa dla używek

Cel szczegółowy - **Umożliwienie rozwoju zainteresowań i zdolności uczniów z uwzględnieniem uczniów zdolnych i niepełnosprawnych**

Zadania:

- Stwarzanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działania pozytywne.
- Wdrażanie uczniów do organizowania sobie czasu wolnego w sposób racjonalny.

Obszar 6 - Samorządność uczniowska

Cel szczegółowy – **Uczenie uczniów samodzielności i kształtowanie samorządności.**

Zadania:

- Włączenie Samorządu Uczniowskiego do działań profilaktycznych.
- Umożliwienie działania organizacjom młodzieżowym

- Popieranie inicjatyw uczniów

Obszar 7 - Współpraca z instytucjami lokalnymi

Cel szczegółowy - Integrowanie oddziaływań szkolnych i lokalnych

Zadania:

- Uczestnictwo w lokalnych działaniach profilaktycznych.
- Włączanie instytucji lokalnych w szkolne działania profilaktyczne.
- Poszukiwanie źródeł dofinansowania dla szkolnych działań profilaktycznych.
- Współpraca z instytucjami pomagającymi określić deficyty w rozwoju uczniów z niepowodzeniami szkolnymi i udzielić specjalistycznych wskazówek dotyczących dalszej pracy .

VI. Treści zajęć informacyjno – edukacyjnych dla poszczególnych grup wiekowych

Kategorie:

- **adekwatny obraz własnej osoby**
- **rozwijanie umiejętności interpersonalnych**

Szkoła Uczą się :

- | | |
|-------------|---|
| Podstawowa | - rozpoznawania i doświadczania własnych możliwości, |
| Klasy I-III | - rozumienia wpływu własnego zachowania na innych ludzi,
- sposobów reagowania na zachowania swoich rówieśników,
w tym na zachowania nietypowe, |

- rozpoznawania i nazywania emocji oraz radzenia sobie z emocjami swoimi i innych,
- akceptowania indywidualności innych oraz identyfikowania sympatii i antypatii,
- poznawać role i interakcje rodzinne, różnice między rodzinami.

Szkoła

Uczą się:

Podstawowa
Klasy IV-IV

- rozpoznawać swoje mocne strony oraz obszary wymagające usprawnienia,
- przejmować odpowiedzialność za własne działania,
- identyfikować własne emocje oraz emocje innych,
- rozpoznawać własne potrzeby i sposoby ich zaspokajania,
- jak funkcjonują grupy rówieśnicze i ich wpływ na jednostkę,
- właściwego rozumienia stosowanych przez siebie umiejętności w zakresie mówienia, słuchania, bronięcia własnych interesów, rozwiązywania konfliktów,
- sposobów reagowania na zachowania swoich rówieśników, w tym na zachowania nietypowe.

Gimnazjum

Uczą się:

- sposobów pracowania nad swoimi słabymi stronami,
- hierarchizowania własnych celów życiowych i sposobów ich osiągnięcia, planowanie ścieżki zawodowej,
- praktycznego wzmacniania samooceny,
- umiejętności aktywnego słuchania,
- zachowań asertywnych i adekwatnego reagowania na krytykę i atak,
- wzmacniania własnej odrębności i akceptowania indywidualności innych osób

- sposobów reagowania na zachowania swoich rówieśników, w tym na zachowania nietypowe,

Kategorie:

- **umiejętność radzenia sobie z sytuacjami trudnymi**
- **świadome decydowanie o sobie i ponoszenie konsekwencji własnych decyzji**

Szkoła Podstawowa Klasy I-III	Uczą się : <ul style="list-style-type: none">- rozpoznawać i radzić sobie z presją rówieśniczą na terenie szkoły i poza nią,- identyfikować osoby dorosłe godne zaufania, przestrzegania zasad w kontakcie z obcymi osobami dorosłymi,- odkrywać w jakim celu i w jaki sposób powstają zasady regulujące zachowanie człowieka,- przewidywania konsekwencji własnych zachowań,- podstawowych kroków rozwiązywaniu problemów,- bezpiecznego zachowania w kontaktach z lekami i truciznami
Szkoła Podstawowa Klasy IV-IV	Uczą się: <ul style="list-style-type: none">- poznawać rolę presji rówieśniczej w zakresie zachowań ryzykownych,- rozpoznawać grupy rówieśnicze godne zaufania,- identyfikować źródła i skutki działania stresu,- analizować rolę wyznawanych wartości i celów

	<p>życiowych w podejmowaniu decyzji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozytywnych sposobów rozwiązywania problemów, - sposobu radzenia sobie z trudnościami, - sposobów skutecznego odmawiania (mówienia „nie”).
Gimnazjum	<p>Uczą się:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeciwstawiać presji rówieśniczej, - reagować na zachowania nieodpowiednie względem innych - rozpoznawać sytuacje sprzyjające zachowaniom ryzykownym, - sposobów radzenia sobie ze stresem, - budować i wzmacniać własny system wartości, - przyjmować odpowiedzialność za siebie i innych, zwłaszcza za uczniów niepełnosprawnych

Kategorie:

- **wpływ środków uzależniających na funkcjonowanie organizmu**
- **osoba uzależniona w społeczeństwie**
- **zdrowy styl życia**

Szkoła Podstawowa Klasy I-III	<p>Uczą się :</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikacji wpływu alkoholu i innych środków odurzających na zachowanie oraz rozpoznawania substancji zawierających alkohol i inne niebezpieczne związki, - zasad i celów używania leków oraz środków toksycznych, - rozpoznawać szkodliwe nawyki i zachowania, - prowadzenia zdrowego i higienicznego stylu życia.
Szkoła Podstawowa	<p>Uczą się:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawania bezpośrednich i pośrednich skutków

Klasy IV-IV	<p>używania alkoholu i innych środków uzależniających,</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikowania różnych sposobów reklamowania i sprzedaży środków uzależniających, - rozumieć związek pomiędzy odurzaniem się a zachowaniami agresywnymi, - rozpoznawać przejawy nadużywania oraz uzależnienia, - alternatywnych sposobów zagospodarowania wolnego czasu.
Gimnazjum	<p>Uczą się:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wpływu środków na poszczególne funkcje organizmu, - inicjatywy w przeciwdziałaniu rozpowszechniającej się modzie na środki uzależniające wśród rówieśników, - istoty przepisów prawnych związanych ze środkami uzależniającymi i ich używaniem, - krytycyzmu wobec reklam, - specyfiki wpływu alkoholu i innych środków na bezpieczeństwo osobiste, - rozpoznawać degradujący wpływ środków uzależniających na: rodzinę, pracę i pozycję społeczną, - aktywnie poszukiwać pomocy w sytuacjach kryzysowych, - zdrowego stylu życia.

VIII. Realizacja programu

<i>Dyrektor szkoły</i>		
Zadania	Działania	Termin realizacji
1. Posiada podstawową wiedzę z zakresu profilaktyki	o kontynuuje samodoskonalenie w zakresie profilaktyki	według kalendarza szkoleń

2. Premiuje doskonalących się nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> ○ uwzględnia kwalifikacje, kompetencje i działania podejmowane przez nauczycieli przy przyznawaniu nagród i dodatków motywacyjnych oraz dokonywaniu oceny pracy 	cały rok
3. Wspiera działania profilaktyczne szkoły	<ul style="list-style-type: none"> ○ ustala zakres preferowanych szkoleń dofinansowuje podejmowane przez nauczycieli szkolenia ○ kontroluje realizację Programu Profilaktycznego Szkoły ○ uwzględnia problematykę profilaktyki w planach doskonalenia rady pedagogicznej ○ współpracuje z organem prowadzącym w zakresie realizacji programów profilaktycznych 	<p>co roku we wrześniu</p> <p>cały rok</p> <p>według planu szkoleń Rady Pedagogicznej</p>
4. Współpracuje ze środowiskiem lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> ○ kontroluje realizację zadań profilaktycznych prowadzonych przez nauczycieli i pracowników szkoły ○ ustala formy współpracy z rodzicami 	cały rok

<i>Pedagog szkolny</i>		
Zadania	Działania	Termin realizacji
1. Diagnozuje problemy wychowawcze na terenie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> ○ zapoznaje się z fachową literaturą, analizuje raporty dotyczące zagrożeń uzależnieniami dzieci i młodzieży na terenie Skierniewic ○ opracowuje wraz z zespołem narzędzie diagnostyczne i procedurę badawczą do szkolnego programu profilaktyki ○ koordynuje przeprowadzanie badań ○ analizuje wyniki badań, opracowuje wnioski i zapoznaje z nimi Radę Pedagogiczną oraz rodziców ○ prowadzi rozmowy z uczniami i ich rodzicami ○ rozpoznaje środowisko rówieśnicze, grupy nieformalne, diagnozuje zagrożenia wynikające z wykluczenia z grupy ○ rozpoznaje środowisko rodzinne uczniów 	<p>cały rok</p> <p>co trzy lata, maj</p> <p>co trzy lata, październik</p> <p>co trzy lata, październik</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
2. Diagnozuje	<ul style="list-style-type: none"> ○ współpraca z nauczycielami w określaniu 	cały rok

<p>przyczyny niepowodzeń szkolnych u uczniów.</p>	<p>braków w wiadomościach u poszczególnych uczniów, pomaga w gromadzeniu dokumentacji do badań</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ określanie sposobów wyrównywania braków w wiadomościach u uczniów ○ wykrycie przyczyn i zapobieganie braków promocji do następnej klasy 	
<p>3. Współpracuje z instytucjami lokalnymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ utrzymuje stały kontakty z pedagogami szkolnymi ze szkół z terenu Skierniewic ○ organizuje spotkania ze specjalistami na terenie szkoły ○ współpracuje z policją, strażą miejską, kuratorami sądowymi, domami dziecka, opieką społeczną i innymi organizacjami świadczącymi pomoc dziecku ○ koordynuje udział szkoły w programach profilaktycznych miasta Skierniewice ○ organizuje pomoc materialną 	<p>cały rok cały rok cały rok każdego roku cały rok</p>
<p>4. Prowadzi profilaktykę szkolną</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ koordynuje działania szkolnego programu profilaktyki ○ zapoznaje się z oczekiwaniami rodziców, nauczycieli i uczniów ○ udziela wsparcia wychowawcom klas ○ organizuje grupy wsparcia dla nauczycieli i uczniów ○ współprowadzi zajęcia profilaktyczno – wychowawcze ○ redaguje gazetkę szkolną oraz informator dla rodziców zawierający treści profilaktyczne 	<p>cały rok</p>
<p>5. Interweniuje w sytuacjach kryzysowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ diagnozuje zaistniałe sytuacje kryzysowe ○ udziela pomocy dzieciom i rodzicom ○ wraz z zespołem aktualizuje i podejmuje działania zgodne z procedurą postępowania w sytuacjach kryzysowych ○ zwołuje „Zespół nauczycieli i wychowawców zajmujący się uczniami w trudnej sytuacji wychowawczej” 	

Zadania	Działania	Termin realizacji
1. Diagnozuje indywidualne problemy wychowawcze	<ul style="list-style-type: none"> ○ zapoznaje się i udostępnia rodzicom i nauczycielom bieżącą literaturę fachową ○ prowadzi konsultacje z pedagogiem szkolnym i wychowawcami ○ diagnozuje środowisko rodzinne ○ diagnozuje stan zagrożenia sytuacjami kryzysowymi na terenie klas 	cały rok
2. Interweniuje w sytuacjach kryzysowych	<ul style="list-style-type: none"> ○ diagnozuje zaistniałe sytuacje kryzysowe ○ udziela doraźnej pomocy dzieciom ○ udziela porad i wsparcia rodzicom i nauczycielom ○ kieruje uczniów do specjalistów 	cały rok
3. Wspiera działania profilaktyczne szkoły	<ul style="list-style-type: none"> ○ prowadzi indywidualne zajęcia z dziećmi z grup ryzyka ○ publikuje artykuły gazetce szkolnej i w informatorze dla rodziców ○ współpracuje przy opracowywaniu i ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyki 	cały rok maj, październik, co trzy lata

<i>Nauczyciel</i>		
Zadania	Działania	Termin realizacji
1. Podejmuje samodoskonalenie	<ul style="list-style-type: none"> ○ określa swój stan wiedzy ○ uczestniczy w szkoleniach ○ zapoznaje się z dostępną literaturą z zakresu profilaktyki 	cały rok według kalendarza szkoleń
2. Edukuje uczniów w zakresie profilaktyki	<ul style="list-style-type: none"> ○ dostarcza wiedzy w oparciu o plany pracy profilaktyczno – wychowawczej , autorskie programy profilaktyczne ○ organizuje spotkania ze specjalistami ○ kształci umiejętności społeczne. 	cały rok
3. Organizuje czas wolny uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ○ organizuje konkursy, imprezy szkolne, wycieczki, koła zainteresowań w tym sportowe ○ prowadzi świetlicę szkolną ○ opiekuje się organizacjami młodzieżowymi i wolontariatem 	cały rok cały rok

4. Dostarcza wzorców konstruktywnego stylu życia	o swoim postępowaniem daje przykład	
5. Diagnozuje stan zagrożenia w zespole klasowym	o przeprowadza ankiety diagnostyczne o poznaje uczniów poprzez: bieżącą obserwację ich zachowań, rozmowy indywidualne i dyskusje grupowe	co trzy lata cały rok
6. Podejmuje działania w sytuacjach kryzysowych	o prowadzi rozmowy z uczniami i rodzicami o konsultuje się z innymi nauczycielami, specjalistami i dyrekcją szkoły o kieruje uczniów do niezbędnych specjalistów	cały rok
7. Wspiera uczniów w sytuacjach niepowodzeń szkolnych.	o stała kontrola postępów w nauce uczniów o współpraca z pedagogiem szkolnym, terapeutą pedagogicznym, logopedą o ustalanie przyczyn niepowodzeń szkolnych i pomoc w ich usuwaniu	cały rok
8. Pozyskuje rodziców do realizacji zadań z zakresu profilaktyki	o organizuje zajęcia edukacyjne dla rodziców o prowadzi indywidualną pracę z rodzicami o integruje rodziców w ramach zespołu klasowego o przygotowuje rodziców do prowadzenia profilaktyki domowej	według planu pracy wychowawczej cały rok

Samorząd uczniowski

Zadania	Działania	Termin realizacji
1. Rozpoznaje oczekiwania uczniów wobec szkoły i przedstawicieli samorządu	o koordynuje wybory do samorządów klasowych o gromadzi informacje na temat oczekiwań uczniów w zakresie działalności klasy, szkoły o prezentuje własne oczekiwania radzie pedagogicznej za pośrednictwem opiekuna samorządu	wrzesień, październik każdego roku cały rok
2. Aktywizuje społeczność uczniowską do działań na rzecz szkoły i własnego rozwoju	o opracowuje i przedstawia propozycje działań wynikających z potrzeb uczniów o określa zadania do realizacji przez samorządy i zespoły klasowe o realizuje ustalone zamierzenia	cały rok październik cały rok
3. Włącza		cały rok

przedstawiciele samorządu do działań profilaktycznych	<ul style="list-style-type: none"> ○ włącza się w pracę gazetki szkolnej ○ współprowadzi konkursy tematyczne ○ organizuje apele i imprezy szkolne 	
---	--	--

Pielęgniarka szkolna

Zadania	Działania	Termin realizacji
1. Podnosi wiedzę i kwalifikacje w zakresie profilaktyki	<ul style="list-style-type: none"> ○ bierze udział w kursach doskonalących ○ zapoznaje się z najnowszymi publikacjami 	Według kalendarza szkoleń cały rok
2. Upowszechnia wiedzę wśród uczniów, rodziców i nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> ○ uczestniczy w zajęciach dydaktycznych ○ prowadzi gazetkę ścienną i udostępnia materiały dotyczące promowania zdrowego stylu życia i zachowań ryzykownych ○ publikuje artykuły w informatorze szkolnym ○ współorganizuje konkursy tematyczne 	według programów zajęć cały rok
3. Diagnostuje stan zdrowia uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ○ kontroluje stan zdrowia i higienę uczniów ○ prowadzi badania przesiewowe ○ udziela porad rodzicom ○ kieruje do specjalistów 	raz w semestrze cały rok
4. Udziela indywidualnych porad zdrowotnych uczniom	<ul style="list-style-type: none"> ○ udziela pomocy uczniom w sytuacjach kryzysowych 	cały rok

Pracownicy biblioteki szkolnej

Zadania	Działania	Termin realizacji
1. Podnosi wiedzę i kwalifikacje w zakresie profilaktyki	<ul style="list-style-type: none"> ○ bierze udział w kursach doskonalących ○ zapoznaje się z najnowszymi publikacjami 	według kalendarza szkoleń
2. Upowszechnia wiedzę wśród uczniów, rodziców i nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> ○ udostępnia fachową literaturę nauczycielom, uczniom i rodzicom ○ gromadzi i opracowuje materiały dotyczące zagadnień związanych 	cały rok

3. Współpracuje z bibliotekami z terenu miasta	z profilaktyką o współpracuje w organizowaniu konkursów o organizuje spotkania w bibliotekach	
--	---	--

Administracja i personel obsługi

Zadania	Działania	Termin realizacji
1. Współpracują w realizacji programu profilaktycznego	o traktują uczniów i rodziców podmiotowo reagują w sytuacjach problemowych	cały rok

IX. Ewaluacja programu

Program profilaktyki szkolnej jest stworzony dla Zespołu Szkół Integracyjnych i dostosowany do specyficznych potrzeb tej placówki.

Od roku szkolnego 2015/2016 program profilaktyczny i wychowawczy szkoły będzie funkcjonował jako jeden dokument.

Załączniki do Szkolnego programu profilaktyki:

1. Analiza ankiety służącej do rozpoznawania środowiska szkolnego w roku szkolnym 2013/2014 – klasy I –III szkoły podstawowej.
2. Analiza ankiety służącej do rozpoznawania środowiska szkolnego w roku szkolnym 2013/2014 – klasy IV – VI szkoły podstawowej.
3. Analiza ankiety służącej do rozpoznawania środowiska szkolnego w roku szkolnym 2013/2014 – klasy I –III gimnazjum.
4. Ankieta dla uczniów klas gimnazjalnych i uczniów klas V i VI
5. Śródroczna analiza wyników nauczania i wychowania.
6. Końcoworoczna analiza wyników nauczania i wychowania.
7. Zestawienie frekwencji na zebraniach z rodzicami w I i w II semestrze.

8. Wykaz tematów do obowiązkowej realizacji w ramach godzin wychowawczych.
9. Plany wychowawcze poszczególnych klas.
10. Wykaz zrealizowanych tematów spotkań z rodzicami.
11. Materiały uzyskane w czasie tworzenia projektu edukacyjnego.
12. Tematy zajęć dotyczące bezpieczeństwa uczniów w roku szkolnym 2013/14.
13. Tematy zajęć profilaktycznych w roku szkolnym 2013/2014
14. Zasady BHP obowiązujące w naszej szkole.
15. Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością, demoralizacją, w szczególności z narkomanią, alkoholizmem, prostytutką, uchylaniem się od obowiązku szkolnego, włóczęgostwem i udziału w grupach przestępczych.
16. System kar i nagród.
17. Regulamin oceniania zachowania uczniów.