



INFORMATOR DLA RODZICÓW

*Szkoła Podstawowa nr 9, wrzesień 2018 r.,
- numer specjalny dla rodziców uczniów klas czwartych -
- egzemplarz bezpłatny -*

Kilka refleksji dla Rodziców uczniów klas czwartych.

Mija kolejny tydzień nauki szkolnej. Dla uczniów klas czwartych naszej szkoły to czas nowy, pełen ciekawych zmian, ale i trudności do pokonania. Rodzice i nauczyciele pragną pomóc im wejść jak najlepiej w ten nowy czas. Należałoby zastanowić się nad tym, jak właściwie wspierać, ale i w jaki sposób usamodzielniać dzieci w szkole i w życiu.

Podjęcie nauki w klasie czwartej wiąże się z wieloma zmianami. Najczęściej ci sami zostają jedynie koleżanki i koledzy z klasy. Zmienia się wychowawca, powiększa się grono uczących nauczycieli, każda lekcja odbywa się w innej sali. Uczniowie naszej szkoły uczą się w innym segmencie niż do tej pory (segment A).

1. Prace domowe.

W edukacji wczesnoszkolnej nauczyciel uczący w klasie, kontrolował ilość zadawanych prac, zdawał sobie sprawę, ile czasu dziecko musi poświęcić na ich wykonanie.

W klasie czwartej, każdy nauczyciel zadaje prace domowe ze swojej dziedziny. Zdarza się, że aby zrobić to, co zadano jednego dnia w szkole, dziecko musi poświęcić kilka godzin, a wówczas wykonuje pracę jako przykry obowiązek, często z pomocą rodziców.

Nauczyciele wraz z upływającymi dniami nauki starają się dopasowywać ilość zadań do wykonania, poznając uczniów i ich indywidualne potrzeby. Bardzo ważną kwestią jest to, aby nadmiernie nie obciążać dziecka, ale również nie zwalniać go z wdrażania do obowiązków. Tym samym wydaje się być słuszne, zarówno w szkole, jak i w domu, przyzwyczajając dzieci do systematycznej i samodzielnej pracy. Stopniowo pomoc należy zamieniać jedynie na wsparcie i kontrolę.

2. Czytanie i pisanie notatek z lekcji.

Wielu uczniów na początku nie jest w stanie wykonać polecenia nauczyciela, często nie kończy rozpoczętych prac, nie czyta informacji potrzebnych do zrozumienia zadania, a w konsekwencji nie wykonuje większości bieżących ćwiczeń. Rozpoczęta i nieskończona praca zniechęca ucznia. Brak efektów swoich poczynań i sukcesu wpływa negatywnie na podejmowanie kolejnych zadań.

Ważne jest zauważenie takiego problemu przez rodziców i pomoc dziecku przez zachęcanie do samodzielnego czytania poleceń, wyznaczanie krótkiego czasu solidnej pracy. Przejściowym etapem może być np. naprzemienne czytanie z dzieckiem tekstów czy poleceń, ale nie powinna to być wyłączna praca rodzica. Można z dzieckiem wykonywać ćwiczenia pisania ze słuchu.

3. Kontakt z wychowawcą klasy.

W klasach 1-3 szkoły podstawowej, dziecko w każdej chwili mogło zwracać się do wychowawcy. Jego problemy i wątpliwości rozwiązywane były niemal natychmiast, ponieważ nauczyciel dostępny był zawsze w sali nawet w czasie przerw. Zaufanie, poczucie bezpieczeństwa, empatia - to ważne elementy, z jakimi spotykał się uczeń. Klasa czwarta to nowi nauczyciele, nowy wychowawca, który nie jest z dziećmi cały czas, zwłaszcza w czasie przerw.

Wychowawca przede wszystkim ma kontakt z dziećmi w czasie tak zwanej godziny wychowawczej. W naszej szkole funkcjonuje osoba drugiego wychowawcy, który w czasie nieobecności głównego wychowawcy, pomaga dzieciom w szkole. W czasie godzin wychowawczych poruszane są tematy związane z profilaktyką, ale także omawiane są na bieżąco problemy i trudności pojawiające się w danej klasie.

Ważne jest przekonanie dziecka, że może zwrócić się do każdego nauczyciela z problemem czy wątpliwością, że rozwiązywanie problemów na bieżąco często pozwala uniknąć narastających kłopotów. W czasie przerw może to być nauczyciel dyżurujący. Zawsze do dyspozycji dziecka pozostaje pedagog szkolny. Klasa czwarta to również dobry moment do przekonania dziecka, że drobne problemy jest w stanie rozwiązywać samo, bez pomocy dorosłych, a jedynie przy ich wsparciu.

4. Zmiana organizacji zajęć.

Dziecko może czuć się zagubione przechodząc od nauczyciela do nauczyciela, z klasy do klasy, z pracowni do pracowni. Czas pracy na lekcji nie kończy się wraz ze skończonym zadaniem, ale wynosi 45 minut.

Czasami może zdarzyć się tak, że następuje zmiana harmonogramu w czasie danego dnia. Być może nieobecny będzie nauczyciel danego przedmiotu. Wtedy takie zmiany umieszczane są na tablicy informacyjnej obok pokoju nauczycielskiego, a także na stronie internetowej szkoły (www.zsi9.pl w zakładce zastępstwa).

Uczniowie klas czwartych najczęściej mają zajęcia w segmencie A. Najbardziej atrakcyjna dla nich jest aula, a także część C budynku szkoły. Teraz na przerwach mają mniejszą kontrolę i są bardziej anonimowi. Sprzyja to takim zachowaniom jak bieganie po terenie szkoły, co grozi wpadaniem na inne osoby. Należy zwrócić uwagę na zasady bezpieczeństwa także w czasie przerw. Można z dzieckiem przedyskutować w jaki sposób bezpiecznie i ciekawie może spędzać przerwy, zwłaszcza te dwudziesto minutowe.

Uczniowie, którzy korzystają ze stołówki szkolnej, w czwartej klasie już są bardziej samodzielni i to do ich obowiązków należy pamiętać, że trzeba przyjąć zjeść obiad.

Tryb pracy w klasie czwartej wymaga przyzwyczajenia i dodania dziecku otuchy, że poradzi sobie z nowymi zasadami, że każdy uczeń przechodzi taki etap.

5. Zmiana oceny opisowej .

Przyzwyczajenie dzieci do tej zmiany również wymaga czasu i oswojenia. Nauczyciele zdając sobie sprawę z dużej zmiany w tym zakresie starają się stopniowo i przystępnie wdrażać dzieci do nowego oceniania, jednak często spotykają się z oczekiwaniami uczniów na codzienne pochwały i najwyższe noty bez względu na efekt pracy

Jest to etap, gdzie uczniowie stopniowo uczą się dostrzegać zależność pomiędzy wkładem pracy i nauką, a oceną. Warto wspierać dziecko w takim zrozumieniu, którego efektem będzie poczucie odpowiedzialności i motywacji do pracy.

Skoncentrowanie się na osiągnięciu jak najlepszych ocen za wszelką cenę, powoduje narastanie niezdrowych ambicji i zawiści wobec rówieśników. Celem oceniania natomiast jest wyrobienie nawyku rzetelnej pracy, za którą można zyskać ocenę adekwatną do zaangażowania i zdobytej wiedzy.

Wspomniane powyżej problemy adaptacyjne w klasie czwartej są najczęściej obserwowanymi trudnościami przez nauczycieli, rodziców i samych uczniów. Mądre wspieranie oraz wyjaśnianie dzieciom tych zagadnień pomoże im przejść ten początkowy etap, zrozumieć i zaakceptować nowe zasady.

Jeśli pozwolimy im samym pokonać trudności, nie wyręczając w sprawach, które nie wymagają pomocy, pomożemy im osiągnąć sukces. Dzięki nam poczują wartość podejmowanych wysiłków, staną się bardziej odpowiedzialnymi i samodzielnymi dziećmi.

To z kolei przygotuje je na radzenie sobie z poważniejszymi problemami w szkole, czy wśród rówieśników.

Wychowawcy, nauczyciele uczący, pedagog szkolny – służą wsparciem, chętnie pomogą i podzielą się swoim doświadczeniem i wiedzą. Pozwoli to pomóc zrozumieć i pokonać wspomniane trudności uczniów klas czwartych.

Aneta Nowak, Aleksandra Zagawa – Maliszewska

