

Program nauczania: „TECHNIKA NA CO DZIEŃ”

opracowanego przez : mgr Ewę Bubak i mgr Ewę Królicką

Opis założonych osiągnięć ucznia – przykłady wymagań na poszczególne oceny szkolne dla klasy VI

Dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów oraz bazy szkoły.

Ocena Oceniana tematyka	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Lekcja organizacyjna, zapoznanie z materiałem nauczania, przedmiotowym systemem oceniania oraz BHP na zajęciach.	Uczeń potrafi: Przedstawić regulamin szkolnej pracowni technicznej; Opisać zasady bezpiecznej pracy z narzędziami;	Uczeń potrafi: Zorganizować swoje stanowisko pracy z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy,	Uczeń potrafi: Przygotować swoje stanowisko pracy, zachować jego właściwą estetykę i ergonomię	Uczeń potrafi: Określić czego będzie się uczył w danym roku szkolnym	Uczeń potrafi:
Droga ewakuacyjne i ochrona p.poż w szkole	Uczeń potrafi: Wymienić rodzaje środków gaśniczych Opisać swoimi słowami jak zachować się podczas alarmu p.poż.	Uczeń potrafi: Rozpoznać oznakowanie drogi ewakuacyjnej Opisać sposób ogłoszenia alarmu Podać znaczenie znaków ewakuacyjnych i roli jaką pełnią	Uczeń potrafi: Opisać właściwe sposoby zachowania się po ogłoszeniu alarmu i podczas ewakuacji	Uczeń potrafi: Dostrzec zagrożenia dla własnego zdrowia wynikające z łamania zasad bezpiecznej pracy, oraz nie przestrzegania zasad ochrony p.poż. Określić rodzaje pożarów.	Uczeń potrafi: Opisać sposób doboru środka gaśniczego do rodzaju pożaru Określić jakie rodzaje pożarów można gasić danymi środkami gaśniczymi
Przypomnienie zasad wymiarowania figur płaskich	Uczeń potrafi: Wymienić z pomocą nauczyciela rodzaje linii stosowane w rysunku Z pomocą nauczyciela stosować odpowiedni rodzaj linii podczas wymiarowania figur	Uczeń potrafi: samodzielnie wymiarować figury płaskie o nieskomplikowanych kształtach podczas wymiarowania wykorzystywać linie i symbole wymiarowe	Uczeń potrafi: Wymiarować rysunki figur Stosować w praktyce zasady wymiarowania	Uczeń potrafi: wykonać rysunek techniczny prostych figur i zwymiarować go zgodnie z zasadami wymiarowania	Uczeń potrafi: Samodzielnie wykonać rysunek techniczny przedmiotu na podstawie dokonanych pomiarów i zwymiarować go zgodnie z zasadami wymiarowania.

Ocena Oceniana tematyka	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Przypomnienie zasad rzutowania prostokątnego	Uczeń potrafi: Z pomocą nauczyciela wymienić poznane sposoby rzutowania	Uczeń potrafi: Z pomocą nauczyciela wykonać rzutowanie prostokątne prostych figur geometrycznych	Uczeń potrafi: Narysować samodzielnie brakujące rzuty prostokątne prostych figur geometrycznych	Uczeń potrafi: Wykonać rzuty prostokątne prostych figur i zwymiarować je zgodnie z zasadami rzutowania i wymiarowania	Uczeń potrafi: Wykonać z plasteliny lub innego materiału model przedmiotu na podstawie rzutów prostokątnych Przygotować siatkę przedmiotu.
Poznajemy zasady rzutowania aksonometrycznego	Uczeń potrafi: wymienić nazwy rzutów aksonometrycznych;	Uczeń potrafi: narysować i nazwać układ rzutni dla poszczególnych rzutów, odróżnić rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej i prostokątnej.	Uczeń potrafi: Wykonać rzut aksonometryczny nieskomplikowanych przedmiotów i brył trójwymiarowych korzystając z pomocy	Uczeń potrafi: Wykonać rzuty aksonometryczne prostych przedmiotów	Uczeń potrafi: Wykonać z plasteliny lub innego materiału model przedmiotu na podstawie rzutów aksonometrycznych Przygotować siatkę modelu przedmiotu.
Pismo techniczne. Zadania wytwórcze. Ćwiczenia rysunkowe Projekt	Uczeń potrafi: odwzorować wielkie i małe litery i cyfry pisma technicznego korzystając z szablonu.	Uczeń potrafi: wyjaśnić, w jakim celu stosowane jest pismo techniczne; Wymienić podstawowe parametry pisma technicznego	Uczeń potrafi: Kreślić znaki pisma technicznego korzystając z pomocy	Uczeń potrafi: posługiwać się pismem technicznym wykorzystując do tego wielkie i małe litery pisma.	Uczeń potrafi: podpisywać rysunki techniczne pismem technicznym
Rodzaje materiałów włókienniczych. Rozpoznawanie włókien.	Uczeń potrafi: wymienić i nazwać sposoby wykonania tkaniny i dzianin, podać przykłady zastosowań materiałów włókienniczych	Uczeń potrafi: Określić właściwości tkanin i dzianin. odróżnić tkaninę od dzianiny Wymienić zastosowanie tkanin i dzianin Wymienić podział włókien i podać ich przykłady	Uczeń potrafi: Opisać proces wykonania tkaniny i dzianiny, podać przykłady odzieży wykonanej z tkanin i dzianin; wyjaśnić znaczenie pojęć: osnowa, wątek, splot tkacki	Uczeń potrafi: wyjaśnić jaka jest różnica między wyrobem włókienniczym, a wyrobem odzieżowym; odczytać i wyjaśnić informacje podane przez producenta na metkach wyrobów odzieżowych dotyczące ich składu.	Uczeń potrafi: wyjaśnić czym jest „krajka”. Wyjaśnią pojęcia: cotton, Woolf, poliester, leather Odczytać informacje na temat składu materiału na podstawie „krajki”
Poznajemy sposoby łączenia materiałów. Ściegi ręczne. Zadania wytwórcze. Łapka kuchenna. Maskotka piesek.	Uczeń potrafi: Wymienić narzędzia potrzebne do ręcznej obróbki materiałów włókienniczych,	Uczeń potrafi: Wymienić rodzaje ściegów ręcznych i ich zastosowanie. Wykonać proste ściegi ręczne na szablonie według wzoru	Uczeń potrafi: Wymienić nazwy przyborów krawieckich, nazwać ręczne ściegi podstawowe i ozdobne;	Uczeń potrafi: Opisać proces powstawania odzieży. Wyjaśnią różnice pomiędzy szablonem a wykrojem Wykonać prace według instrukcji przy użyciu odpowiednich ściegów ręcznych.	Uczeń potrafi: Wyjaśnić na czym polega proces „zdejmowania miary” Zaprojektować samodzielnie szablon i wykonać na podstawie szablonu wykroj poszczególnych elementów. Połączyć ze sobą elementy stosując odpowiednie ściegi ręczne.

Ocena Oceniana tematyka	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
			wykonać próbki poszczególnych ściegów.		
Funkcja i zadania odzieży. Konserwacja odzieży.	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>Z pomocą opisać jaką rolę pełni odzież w życiu człowieka. Opisać sposoby konserwacji odzieży,</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>Opisać funkcje jaką w życiu człowieka pełni odzież.</p> <p>Wyjaśnić na czym polega styl ubierania się (moda)</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>- potrafi określić rozmiar swojego ubrania;</p> <p>- wyjaśnić znaczenie pojęcia: konserwacja odzieży;</p> <p>Wymienić najpopularniejsze sposoby konserwacji odzieży i opisać na czym one polegają.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>potrafi określić skład procentowy włókien z których wykonana jest odzież,</p> <p>- czyta informacje podane przez producenta na metkach wyrobów odzieżowych dotyczące sposobów konserwacji odzieży.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>Ustawić parametry żelazka zgodnie z informację zawartą na metkach.</p> <p>Posługiwać się żelazkiem zgodnie z instrukcją obsługi.</p> <p>Wymienić i opisać przeznaczenie poszczególnych elementów budowy żelazka</p>
Z tworzywami sztucznymi na co dzień. Rodzaje tworzyw sztucznych. Właściwości i zastosowanie tworzyw sztucznych. Przetwarzanie odpadów z tworzyw sztucznych. Wykonanie kwiatka z butelki.	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>Opisać zastosowanie tworzyw sztucznych w różnych dziedzinach życia.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>Określić wady i zalety tworzyw.</p> <p>Wytlumaczyć dlaczego tworzywa sztuczne w języku potocznym nazywane są plastikami.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>Wymienić podział tworzyw sztucznych,</p> <p>Określić zastosowanie poszczególnych rodzajów tworzyw sztucznych</p> <p>Wykonać proste przedmioty z tworzywa sztucznego przy użyciu odpowiednich narzędzi</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>Opisać czym jest recykling tworzyw sztucznych</p> <p>Wskazać sposób oznakowania tworzyw sztucznych w powiązaniu z jego powtórny przeznaczeniem.</p> <p>Wykonać ozdobę z tworzywa sztucznego pochodzącego z odpadów według szablonu. Dobrać odpowiednie narzędzia. Wyjaśnić barwy pojemników na odpady i ich przeznaczenie</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>Opisać możliwości ponownego wykorzystania tworzyw sztucznych.</p> <p>Projektować szablony elementów i wykonywać inne ozdoby z tworzyw sztucznych pochodzących z odpadów. Odpowiednio dobierać i pracować z narzędziami.</p> <p>Wyjaśnić pojęcia utylizacja, recykling i biodegradacja.</p>
Metale wokół nas Podział i właściwości metali. Korozja metali. Narzędzia i przybory do obróbki metali. Wykonanie ozdoby z drutu	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>Wskazać zastosowanie metali i ich stopów.</p> <p>Opisać zjawisko korozji i jego skutki.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>Opisać proces pozyskiwania metali.</p> <p>Wymienić rodzaje metali.</p> <p>Opisać jakie narzędzia są przydatne do obróbki metali</p>	<p>Uczeń potrafi</p> <p>Wyjaśnić czym są stopy metali.</p> <p>Wskazać podstawowe zastosowania metali oraz ich stopów</p> <p>Dobrać odpowiednie narzędzia do obróbki metali.</p> <p>Wykonać proste przedmioty z metalu przy użyciu odpowiednich</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>Opisać w jaki sposób wytwarzane są stopy metali. Wskazać własności stopów metali w porównaniu z surowcami z których są wytwarzane.</p> <p>Odpowiednio dobierać narzędzia do obróbki metali. Pracować z narzędziami podczas wykonywania prac praktycznych</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>Wykonać przedmiot z metalu na podstawie rysunku z zachowaniem przepisów BHP podczas pracy z narzędziami.</p>

Ocena Oceniana tematyka	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
			narzędzi.		
Rodzaje przekładni i ich zastosowanie. Schematy blokowe urządzeń technicznych	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>Opisać z pomocą nauczyciela czym jest przekładnia, opisać jaką rolę pełni przekładnia, wskazać przykłady przekładni</p> <p>Wskazać przykłady schematów blokowych, Z pomocą określić zastosowanie schematów blokowych,</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>Dokonać podziału przekładni. Wskazać zastosowanie poszczególnych rodzajów przekładni.</p> <p>Opisać czym jest schemat blokowy wskazuje ich przykłady</p> <p>Narysować z pomocą nauczyciela schemat blokowy prostego urządzenia mechanicznego lub elektronicznego</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>Opisać budowę oraz zasadę działania przekładni zębatej, pasowej i ślimakowej.</p> <p>Narysować schemat blokowy i opisać cel stosowania schematu blokowego,</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>wymienić nazwy urządzeń wykorzystujących przekładnie;</p> <p>- wyjaśnić zasadę przenoszenia ruchu w wybranych urządzeniach technicznych.</p> <p>opisuje budowę urządzeń za pomocą schematu blokowego</p> <p>- opisuje zasadę działania urządzenia na podstawie schematu blokowego</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>Potrafi zaprojektować urządzenie techniczne i narysować jego schemat blokowy. Opisać zasadę działania tego urządzenia na podstawie schematu. W miarę możliwości zbudować zaprojektowane urządzenie wykorzystując do tego klocki konstrukcyjne „Knex”</p>
Instalacje domowe. Wyposażenie mieszkania – plan poziomy.	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>Wskazać rodzaje instalacji w budynkach mieszkalnych.</p> <p>Określić zastosowanie poszczególnych instalacji</p> <p>Opisać zasady prawidłowego korzystania z poszczególnych instalacji.</p> <p>Opisać znaczenie prawidłowego oświetlenia i umeblowania mieszkania</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>Wymienić z pomocą nauczyciela elementy konstrukcyjne wchodzące w skład poszczególnych instalacji domowych.</p> <p>Prawidłowo reagować na uszkodzenia poszczególnych instalacji lub ich elementów</p> <p>Odczytać wskazania licznika wody, gazu i energii elektrycznej,</p> <p>Zaprojektować umeblowanie mieszkania przedstawiając go na przygotowanym szkicu</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>Opisać możliwości obniżenia kosztów użytkowania poszczególnych instalacji</p> <p>Czytać symbole i oznaczenia stosowane na schematach poszczególnych rodzajów instalacji,</p> <p>Opisać czym jest plan poziomy mieszkania i jakie ma zastosowanie.</p> <p>Zaprojektować lub przedstawić umeblowanie swojego mieszkania przy użyciu odpowiednich symboli.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>Narysować plan poziomy mieszkania i przedstawić na nim jego zaplanowane wyposażenie</p> <p>Narysować na planie poziomym schemat instalacji elektrycznej w swoim mieszkaniu używając do tego odpowiednich symboli elektrycznych</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>Narysować i opisać zasadę działania syfonu.</p> <p>Narysować i opisać zasad działania spłuczki klozetowej</p> <p>Narysować schemat blokowy przedstawiający zasadę działania spłuczki klozetowej.</p>