

# Kryteria oceniania

## w zakresie klasy VIII

opracowane na podstawie materiałów katechetycznych

„Szukam was” z serii „Odsłonić twarz Chrystusa”

podręcznik nr AZ-31-01/10-KR-1/11 do nauczania religii rzymskokatolickiej

zgodny z programem nauczania nr AZ-3-01/10

Proponujemy, by kryteria oceniania w zakresie oceny celującej określić indywidualnie.

### Rozdział I Ludzie pytają o Mnie

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Uczeń: - wymienia trzy sposoby poznawania rzeczywistości; - wie, że język może być przyczyną nieporozumień; - wskazuje pytania egzystencjalne.	Uczeń: - wskazuje przyczyny nieporozumień językowych, - kojarzy wyrażenia potoczne z odpowiednimi wyrażeniami religijnymi; - układa osobistą hierarchię pytań egzystencjalnych; - rozumie ważność zadawania pytań w życiu codziennym i naukowym; - rozumie zaufanie jako akt psychologiczny, społeczny i religijny.	Uczeń: - podaje przykłady trzech sposobów poznawania rzeczywistości; - wyjaśnia znaczenie religijne wyrażen potocznych związanych z życiem religijnym; - wskazuje przedmiot zainteresowania filozofii i teologii; - rozumie istotę wiary religijnej.	Uczeń: - argumentuje troskę gimnazjalisty o swój język religijny; - formułuje pytania egzystencjalne; - uzasadnia kolejność pytań we własnej hierarchii; - dokonuje autoanalizy: co wiem, a w co wierzę?; - interpretuje opowieść o zwątpieniu Piotra.

### Rozdział II Mówię do was

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Uczeń: - rozumie, że Bóg objawia się jako Stwórca	Uczeń: - wyjaśnia, że człowiek może poznać	Uczeń: - rozumie różnicę między natchnieniem	Uczeń: - omawia natchnienie Ducha Świętego

<p>w przyrodzie, działa w ludzie wybranym (historia ludu) oraz w Jezusie Chrystusie, którego nauka i działanie zostały spisane w NT;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady pośredników objawienia (proroków, Apostołów);</li> <li>- wyjaśnia, jaka jest wartość Biblii dla człowieka wierzącego;</li> <li>- rozumie, na czym polega zjawisko kontekstu w codziennej komunikacji i w interpretacji Biblii;</li> <li>- wie, że słowa w języku polskim mają różne znaczenie od oryginalnych słów Pisma Świętego;</li> <li>- rozumie wartość komentarzy do czytań w czasie Mszy świętej;</li> <li>- rozumie znaczenie środków stylistycznych w interpretacji Biblii;</li> <li>- wyjaśnia, że czytając Pismo Święte, spotykamy Jezusa Chrystusa;</li> <li>- określa główny cel czytania Biblii;</li> <li>- rozumie religijne przesłanie opowiadań o stworzeniu świata.</li> </ul>	<p>Boga przez dzieła stworzenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korzystając z instrukcji, odszukuje w Biblii cytaty na podstawie odnośnika;</li> <li>- krytycznie (nie dosłownie) czyta teksty biblijne;</li> <li>- wymienia gatunki biblijne;</li> <li>- podaje przykłady środków stylistycznych w Piśmie Świętym;</li> <li>- zna różne sposoby czytania Pisma Świętego;</li> <li>- odczytuje opowiadanie o stworzeniu świata jako utwór ku chwale Boga;</li> <li>- formułuje prawdy religijne wpływające z analizowanych fragmentów.</li> </ul>	<p>artystycznym a biblijnym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie odszukuje w Biblii cytaty na podstawie odnośnika;</li> <li>- podaje przykłady nieporozumień z związku z nieuwzględnieniem kontekstu;</li> <li>- wyjaśnia sens pracy biblistów;</li> <li>- korzysta z komentarzy w czasie lektury Biblii;</li> <li>- samodzielnie lokalizuje w tekście biblijnym środki stylistyczne;</li> <li>- charakteryzuje trzy sposoby czytania Biblii (indywidualne, wspólnotowe, liturgiczne);</li> <li>- porównuje dwa teksty biblijne poruszające tę samą tematykę.</li> </ul>	<p>w Piśmie Świętym (natchnienie do działania, mówienia i pisanie);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia kwestię złożoności autorstwa (Boga i ludzi) Pisma Świętego;</li> <li>- sam tworzy odnośniki do tekstów Pisma Świętego;</li> <li>- wykazuje się wiedzą o Biblii: jej budowie, językach oryginału, tłumaczeniach, różnicach w kanonie różnych wyznań;</li> <li>- stosuje zasadę kontekstu w interpretacji Pisma Świętego (teksty z podręcznika);</li> <li>- wyjaśnia wpływ gatunku na rozumie tekstu biblijnego;</li> <li>- interpretuje teksty biblijne, wykorzystując wiedzę o środkach językowych;</li> <li>- rozumie, na czym polega uniwersalność przekazu biblijnego;</li> <li>- wykorzystuje do interpretacji tekstów biblijnych metody analizy: znajomość kontekstu, znaczenia słów i środków stylistycznych.</li> </ul>
--	---	--	--

### Rozdział III Dalem wam wszystko

<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, co odróżnia człowieka od zwierząt;</li> <li>- rozumie pojęcia „prehistoria biblijna”, „grzech pierworodny”;</li> <li>- zna konsekwencje grzechu pierwszych rodziców dla nich i dla</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie wskazanych fragmentów Biblii odczytuje prawdy religijne zawarte w opisach stworzenia człowieka (notatka);</li> <li>- interpretuje biblijną</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie godności człowieka;</li> <li>- wyjaśnia sformułowania „otrzymać ducha przybrania za synów”, „być dziedzicem Boga” (chrześcijańska</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i omawia prawdy religijne zawarte w opisach stworzenia człowieka;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Bóg nie udaremnił decyzji pierwszych ludzi;</li> </ul>

<p>każdego człowieka;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje sakrament łagodzący skutki grzechu pierwotnego;</li> <li>- interpretuje cytaty biblijny (człowiek ma władzę panować nad grzechem);</li> <li>- rozumie zazdrość jako grzech przeciw bliźniemu;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie potopu w prehistorii biblijnej,</li> <li>- interpretuje symbole biblijne (gołębica, gałązka oliwna, tęcza);</li> <li>- rozumie symboliczne znaczenie wieży Babel.</li> </ul>	<p>opowieść o grzechu pierwotnym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje symbole zawarte w opowieści o wygnaniu z raju;</li> <li>- wskazuje główny motyw treściowy początkowych rozdziałów Księgi Rodzaju;</li> <li>- wskazuje podobieństwo między Adamem a Noem;</li> <li>- wyjaśnia mechanizm rozprzestrzeniania się zła na świecie.</li> </ul>	<p>koncepcja godności człowieka);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustruje (plakat) odpowiedzialność człowieka za stworzenie;</li> <li>- wyjaśnia pojęcia „prehistoria biblijna”, „grzech pierwotny”;</li> <li>- wskazuje biblijny cytaty będący zapowiedzią zwycięstwa dobra nad złem i opieki Boga nad ludźmi mimo ich grzechu;</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje „kłopotliwe” zagadnienia związane z dosłownym rozumieniem prehistorii biblijnej;</li> <li>- wskazuje na religijne znaczenie wody (potop i chrzest);</li> <li>- rozumie nadrzędną pozycję prawa Bożego nad prawem ludzkim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i rozumie formuły z liturgii chrztu wiążące się z grzechem pierwotnym;</li> <li>- tłumaczy zależność między wolnością a poszanowaniem wolności drugiego człowieka;</li> <li>- porównuje motywy mitologiczne z biblijnymi (potop);</li> <li>- wyjaśnia niemożliwość pełni człowieczeństwa bez Boga.</li> </ul>
--	--	---	--

#### Rozdział IV Szukam dobra

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie rolę podejmowania wyzwań w życiu człowieka;</li> <li>- wskazuje wezwanie Boże jako najważniejsze zadanie człowieka wierzącego;</li> <li>- opowiada o Abrahamie, Izaaku i Jakubie;</li> <li>- rozumie istotę walki Jakuba;</li> <li>- zna różne tradycje swojej rodziny;</li> <li>- podaje podstawowe informacje o Mojżeszu;</li> <li>- rozumie związek</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia rolę biblijnych genealogii;</li> <li>- wyjaśnia, kim byli biblijni patriarchowie;</li> <li>- opowiada, na czym polega święto Paschy;</li> <li>- rozumie znaczenie słowa „rytuał”;</li> <li>- uogólnia postawę Samuela (wysłuchanie się w głos Boga i posłuszeństwo wobec Niego);</li> <li>- uogólnia postawę Dawida: wierność Bogu w życiu ucznia, walka z pokusami;</li> <li>- ogólnie opisuje treść</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie symbolikę drogi jako metafory ludzkiego życia;</li> <li>- interpretuje decyzję Abrahama o wyruszeniu z ziemi rodzinnej;</li> <li>- wyjaśnia sens metamorfozy Jakuba,</li> <li>- rozumie znaczenie pochodzenia i rodziny w życiu człowieka;</li> <li>- wyjaśnia istotę święta Paschy i kolacji sederowej w religii żydowskiej;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega trudność ludzkiej wolności;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krótko objaśnia tło historyczne losów Abrahama;</li> <li>- porównuje postacie Abrahama i Jakuba;</li> <li>- przedstawia genealogię Jakuba;</li> <li>- wyjaśnia funkcje pamięci indywidualnej, rodzinnej, narodowej;</li> <li>- wyjaśnia biblijną historię wędrówki ludu wybranego w kontekście wiary w działanie Boga;</li> <li>- rozważa paradoks zawarcia przymierza w kontekście wolności</li> </ul>

<p>wolności i odpowiedzialności; - opisuje zawarcie przymierza Boga z ludem (przymierze synajskie); - opowiada o Jozuem i Samuelu; - opowiada o Dawidzie z wyeksponowaniem jego postawy szlachetności i wierności Bożemu zakazowi; - rozumie istotę sakramentu pokuty; - wyjaśnia, kim byli prorocy; - wymienia proroków czasów rozbitcia narodu wybranego: Izajasza i Jeremiasza; - opowiada o niewoli babilońskiej; - rozumie niewolę dosłownie (utrata wolności politycznej przez naród) i przenośnie (jako niewolę grzechu); - męczeństwo rozumie nie tylko jako dosłowne poświęcenie życia.</p>	<p>przepowiadania proroków: wezwanie do nawrócenia Izajasza i zapowiedź nowego przymierza przez Jeremiasza; - opisuje ogólnie treść przepowiadania czasów niewoli babilońskiej: Izajasza zapowiedź Zbawiciela i Ezechiela; - podaje przykłady poświęcenia życia i ocenia je w świetle wiary; - opowiada dzieje braci Machabeuszy i uogólnia ich postawę.</p>	<p>- rozumie rolę rytuału w ważnych momentach życia; - na podstawie tekstów biblijnych opisuje obraz Boga; - wskazuje na słuchanie jako na warunek konieczny kontaktu z Bogiem; - rozumie, że prawdziwymi wrogami człowieka są jego grzechy; - rozumie aktualność starotestamentowych prorocत्व (zapowiedź zbawienia, nadzieja chrześcijańska); - objaśnia znaczenie wyrażenia „męczeństwo dnia codziennego”.</p>	<p>człowieka; - rozważa przyczyny fałszywego obrazu Boga; - interpretuje postać Samuela z uwzględnieniem współczesnego kontekstu (jako współczesnego nastolatka); - analizuje obrazy o tematyce religijnej w kontekście Pisma Świętego; - analizuje przekazy współczesnych „prorocत्व” w świetle wiary: wyraża i uzasadnia nadzieję chrześcijańską w świetle prorocत्व; - odnajduje związki między ST i NT; - rozumie chrześcijański model dawania świadectwa wiary (np. w odróżnieniu od islamskiego).</p>
--	--	---	---

## Rozdział V Jestem z wami

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń: - rozumie znaczenie słowa „Mesjasz”; - wymienia formy pobożności maryjnej; - wymienia wydarzenia z życia Maryi; - wie, że Jezus był postacią historyczną; - zna kanon NT; - zna autorów Ewangelii; - wie, na czym polega istota chrześcijaństwa;</p>	<p>Uczeń: - omawia współczesne zjawisko „ukrycia Jezusa” i ocenia je w świetle wiary; - układa chronologicznie „historię zbawienia”; - rozumie, dlaczego Maryja jest wzorem wiary i miłości; - wymienia przynajmniej dwa dokumenty historyczne</p>	<p>Uczeń: - tłumaczy znaczenie wyrażen: „dni ostateczne”, „pełnia czasów”; - wyjaśnia, dlaczego Maryja jest wzorem wielkodusznego zawierzenia Bogu, które uwalnia człowieka od strachu o siebie; - rozumie wyjątkowość kultu maryjnego;</p>	<p>Uczeń: - wskazuje znaczenie prorocत्व mesjańskich dla ludu wybranego; - samodzielnie opisuje wezwania z Litanii Loretańskiej; - opisuje wybrane święto maryjne; - podejmuje próbę oceny wiarygodności dokumentów dotyczących istnienia Jezusa;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna na pamięć Apostolski symbol wiary;</li> <li>- rozumie szczęście w kontekście wiary (ośmiu błogosławieństw);</li> <li>- wie, na czym polega odkupienie ludzi przez Chrystusa;</li> <li>- opowiada o Bracie Albercie;</li> <li>- wskazuje na zmartwychwstanie Chrystusa jako na podstawową prawdę wiary;</li> <li>- rozumie istotę nadziei chrześcijańskiej;</li> <li>- opisuje stosunek ludzi współczesnych do śmierci;</li> <li>- opowiada o wskrzeszeniu Łazarza;</li> <li>- opowiada tekst ewangeliczny obrazujący sąd ostateczny;</li> <li>- zna pojęcie „paruzja”;</li> <li>- opisuje chrześcijańską wizję nieba.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potwierdzające istnienie Jezusa;</li> <li>- opisuje zawartość treściową NT,</li> <li>- rozumie mechanizm rozbieżności informacyjnych w różnych tekstach NT;</li> <li>- zna ogólną charakterystykę poszczególnych Ewangelii;</li> <li>- wymienia kilka paradoksów wiary chrześcijańskiej;</li> <li>- zna prorocтва Izajasza dotyczące „sługi Jahwe”;</li> <li>- porównuje ewangeliczne opowiadania o zmartwychwstaniu Chrystusa;</li> <li>- zna różnicę między wskrzeszeniem Łazarza a zmartwychwstaniem;</li> <li>- opowiada i interpretuje tekst ewangeliczny obrazujący sąd ostateczny;</li> <li>- interpretuje plakat dotyczący koncepcji nieba.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia większość dokumentów historycznych potwierdzających istnienie Jezusa;</li> <li>- dzieli dokumenty na chrześcijańskie i niechrześcijańskie;</li> <li>- opisuje okoliczności powstania Ewangelii;</li> <li>- opisuje fazy powstawania Ewangelii;</li> <li>- porównuje świecką z chrześcijańską koncepcję szczęścia ludzkiego (osiem błogosławieństw oraz szczęście eschatologiczne: „nowe niebo i nowa ziemia”);</li> <li>- zna różne formy krzyża,</li> <li>- zna <i>Koronkę do miłosierdzia Bożego</i>;</li> <li>- wykorzystuje wiedzę religijną do interpretacji sakralnych dzieł sztuki (śmierć i zmartwychwstanie Jezusa);</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega chrześcijański stosunek do śmierci;</li> <li>- wyjaśnia zależności między sądem ostatecznym a miłością Bożą;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie „paruzja”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sporządza notki biograficzne autorów dokumentów;</li> <li>- tłumaczy przyczynę rozbieżności treściowych między informacjami pochodzącymi z NT;</li> <li>- uzasadnia wiarygodność Ewangelii;</li> <li>- wyjaśnia wybrane przez siebie paradoksy wiary;</li> <li>- rozumie analogię postawy Jezusa Chrystusa i Brata Alberta;</li> <li>- wyciąga wnioski z porównania ewangelicznych opowiadań o zmartwychwstaniu Chrystusa;</li> <li>- przeprowadza refleksję na temat żałoby w życiu człowieka;</li> <li>- wyjaśnia religijne znaczenie wskrzeszenia Łazarza;</li> <li>- porównuje różne wizje sądu ostatecznego;</li> <li>- wyjaśnia paradoks: dążenie do aktywnego dobrego życia i przemijalność dóbr doczesnych.</li> </ul>
---	---	--	---

## Rozdział VI Jestem dla was

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Uczeń: - wyjaśnia, na czym polega misja Kościoła; - opowiada o św. Piotrze i o początkach Kościoła; - zna pochodzenie	Uczeń: - wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół jest misyjny; - rozumie określenie „Urząd Nauczycielski Kościoła”;	Uczeń: - wyjaśnia terminy: „prozelityzm”, „klerykalizacja”, „ewangelizacja”; - wyjaśnia, na czym polega nieomyślność	Uczeń: - podaje przykłady prześladowań współczesnych chrześcijan; - zabiera głos w dyskusji na temat

<p>godności papieża, jego odpowiedzialność; -wymienia kilka biblijnych obrazów Kościoła, - opowiada o życiu pierwszych chrześcijan; - podaje współczesne przykłady świadectwa chrześcijan (własne i z podręcznika); - podaje przykłady sytuacji, w których ludzie zachowują lub łamią zasady współżycia społecznego; - rozumie pojęcie „prawa naturalnego”; - wymienia postulaty reformy gregoriańskiej; - zna pojęcia: Inkwizycja, herezja, wolność sumienia; - opowiada o świętym Dominiku, - przedstawia postać św. Tomasza i łączy go z zakonem dominikanów; - opowiada o świętym Franciszku, - rozumie znaczenie słowa „ekumenizm”; - wskazuje wzór jedności (Trójcę Świętą) i źródło jedności (Eucharystię), - przedstawia postać św. Wojciecha i Stanisława.</p>	<p>- interpretuje jeden, wybrany przez siebie obraz Kościoła; - interpretuje fragment Dziejów Apostolskich; - opowiada treść <i>Listu do Diogeneta</i>; - nazywa zbiory praw; - wskazuje regułę benedyktyńską jako podstawę prawodawstwa europejskiego; - opowiada o początkach chrześcijańskiej Europy; - wskazuje podstawowe wyznaczniki reguły dominikańskiej; - wymienia podstawowe punkty reguły franciszkańskiej; - wymienia trzy zadania ruchu ekumenicznego; - rozumie zależność: chrześcijaństwo – katolicyzm; - uogólnia postawę św. Wojciecha i Stanisława.</p>	<p>nauki Kościoła; - zna wybraną książkę Jana Pawła II lub książkę o nim; - wymienia papieży XX wieku i krótko o nich opowiada; - interpretuje biblijne obrazy Kościoła; - układa modlitwę za Kościół z wykorzystaniem biblijnych obrazów; - wyjaśnia różnice stosunku do człowieka starożytnych Rzymian i pierwszych chrześcijan; - prezentuje postać współczesnego świętego; - wyjaśnia pojęcie „prawa naturalnego”, wiąże je z sumieniem; - podaje przykłady konfliktu prawa Bożego i prawa państwowego; - omawia postulaty reformy gregoriańskiej, wykorzystując tło historyczne; - wyjaśnia pojęcia: Inkwizycja, herezja, wolność sumienia z wykorzystaniem kontekstu historycznego; - wskazuje podstawowe wyznaczniki reguły dominikańskiej, wykorzystując kontekst historyczny; - uogólnia i aktualizuje postawę świętego Franciszka; - wymienia kilka Kościołów należących do Kościoła katolickiego i innych wyznań; - zna ogólnie historię rozłamów w chrześcijaństwie;</p>	<p>urzędowego traktowania Kościoła; - tworzy własny obraz Kościoła; - rozumie różnice w starotestamentowych i nowotestamentowych obrazach Kościoła; - aktualizuje treść <i>Listu do Diogeneta</i>; - rozważa przyczynę trwałości chrześcijaństwa; - wykorzystuje rozumienie pojęcia „prawa naturalnego” do interpretacji fragmentów Pisma Świętego i aforyzmów; - rozważa sytuację konfliktu prawa Bożego i prawa państwowego; - rozważa istotę sakramentu chrztu w kontekście wolności sumienia; - ogólnie przedstawia filozofię św. Tomasza; - rozważa, czy dawać pieniądze ludziom zebrzącym na ulicy; - charakteryzuje wybrane niekatolickie wyznanie chrześcijańskie; - komentuje warunki dialogu ekumenicznego; - podejmuje refleksję na temat współczesnego modelu patriotyzmu, np. kontekście procesów integracyjnych z UE.</p>
---	--	--	---

		interpretuje obraz o tematyce historycznej z wykorzystaniem wiadomości o początkach Kościoła w Polsce; - objaśnia metaforę „moje Westerplatte”.	
--	--	--	--

**Rozdział VII**  
**Czekam na was**

<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o św. Stanisławie Kostce;</li> <li>- dokonuje autorefleksji: ważne wydarzenia w moim życiu;</li> <li>- zna części różańca;</li> <li>- wymienia kilkoro świętych;</li> <li>- odróżnia Uroczystość Wszystkich Świętych od Dnia Zmarłych;</li> <li>- porządkuje najważniejsze uroczystości i okresy roku liturgicznego;</li> <li>- wyjaśnia słowo „liturgia”;</li> <li>- podaje dwa znaczenia terminu „adwent”;</li> <li>- charakteryzuje specyfikę adwentu jako okresu liturgicznego;</li> <li>- rozumie znaczenie słowa „paruzja”;</li> <li>- rozumie symbolikę światła i ciemności;</li> <li>- rozumie religijny (nie tylko tradycyjny) sens Bożego Narodzenia;</li> <li>- rozumie religijne znaczenie Wielkiego Postu;</li> <li>- wyjaśnia symbolikę posypania głów popiołem;</li> <li>- wymienia nabożeństwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uogólnia postawę św. Stanisława Kostki: służba wyższym wartościom;</li> <li>- rozumie, że różaniec jest modlitwą chrystocentryczną;</li> <li>- rozumie istotę Kościoła pielgrzymującego, oczyszczającego się i niebiańskiego (np. łączy określenia z definicjami);</li> <li>- podaje podobieństwa i różnice między rokiem kalendarzowym i liturgicznym;</li> <li>- zna oficjalne stanowisko Kościoła w sprawie zabaw hucznych w czasie adwentu;</li> <li>- wymienia zwyczaje adwentowe i omawia ich znaczenie;</li> <li>- przyporządkowuje każdej części Triduum Paschalnego określone obrzędy;</li> <li>- podejmuje próbę samodzielnego określenia symboliki Ducha Świętego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o wybranym świętym, który zmarł w młodości;</li> <li>- zna pochodzenie modlitwy różańcowej;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega obcowanie świętych;</li> <li>- wyjaśnia istotę Kościoła pielgrzymującego, oczyszczającego się i niebiańskiego;</li> <li>- wymienia porządek roku liturgicznego;</li> <li>- wyjaśnia gesty i symbole liturgiczne;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie słowa „paruzja”;</li> <li>- rozumie znaczenie najważniejszych symboli w Apokalipsie;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie Bożego Narodzenia jako Wcielenia Syna Bożego, który sprawił, że życie ma sens;</li> <li>- poznaje nową dla siebie kolędę;</li> <li>- wyjaśnia umowność daty Bożego Narodzenia;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie modlitwy, postu i jałmużny w Wielkim Poście;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje znaczenie słów modlitwy <i>Zdrowaś Maryjo</i>;</li> <li>- rozumie chrześcijaństwo jako wspólnotę, która wyzwala z poczucia samotności;</li> <li>- wyjaśnia aktualizacyjny, uobecniający sens liturgii;</li> <li>- wyjaśnia symboliczne przedstawienie roku liturgicznego jako spirali;</li> <li>- bierze udział dyskusji na temat adwentu w życiu człowieka współczesnego;</li> <li>- krytycznie odnosi się do wypowiedzi rówieśników na temat adwentu wykorzystując swą wiedzę na temat tego okresu liturgicznego;</li> <li>- charakteryzuje liturgię Bożego Narodzenia;</li> <li>- samodzielnie analizuje niedzielne czytania wielkopostne;</li> <li>- porównuje Paschę żydowską z Paschą chrześcijańską;</li> <li>- podaje informacje na</li> </ul>

<p>wielkopostne;  - wymienia części Triduum Paschalnego i wyjaśnia treść obchodów poszczególnych dni;  - rozumie znaczenie obchodów Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina;  - podaje podstawowe prawdy wiary związane z Duchem Świętym;  - wymienia symbole Ducha Świętego;  - wie, kiedy obchodzimy Uroczystość Zesłania Ducha Świętego.</p>		<p>- objaśnia znaczenie obrzędów Triduum Paschalnego;  - wyjaśnia symbolikę Ducha Świętego;  - zna pojęcie „Paraklet”.</p>	<p>temat zakonu Ducha Świętego.</p>
--	--	--	-------------------------------------

Opracował: Bartłomiej Bester