

Wymagania edukacyjne z historii dla klasy ósmej w Szkole Podstawowej nr 9 w Skierniewicach (zintegrowane z programem nauczania „Wczoraj i dziś”)

Temat lekcji	Zagadnienia, materiały nauczania	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzodobra	celująca
<b>ROZDZIAŁ I: II WOJNA ŚWIATOWA</b>						
1. Napaść na Polskę	1. Niemieckie przygotowania do wojny 2. Polacy w przededniu wojny 3. Wybuch wojny 4. Przebieg walk 5. Napaść sowiecka 6. Zakończenie walk i bilans wojny obronnej	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: wojna błyskawiczna ( <i>Blitzkrieg</i> ) – zna daty: agresji Niemiec na Polskę (1 IX 1939), wkroczenia Armii Czerwonej do Polski (17 IX 1939) – identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina – wymienia etapy wojny	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa graniczna, „dziwna wojna”, internowanie – zna daty: bitwy o Westerplatte (1-7 IX 1939), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Francję i Wielką Brytanię (3 IX 1939), kapitulacji i Warszawy (28 IX	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: „polskie Termostopie”, Korpus Ochrony Pogranicza (KOP) – zna daty: bitwy nad Bzurą (9-22 IX 1939), internowania władz polskich w Rumunii (17/18 IX 1939), kapitulacji pod Kockiem (6 X 1939) – identyfikuje	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: prowokacja gliwicka, Grupy Specjalne ( <i>Einsatzgruppen</i> ) – zna daty: kapitulacji Helu (2 X 1939), – identyfikuje postacie: Franciszka Dąbrowskiego, Józefa Unruga, Tadeusza Kutrzeby – porównuje plany Polski i Niemiec	Uczeń: – ocenia postawę aliantów zachodnich wobec Polski we wrześniu 1939 r. – ocenia postawę władz polskich we wrześniu 1939 r.

		<p>obronnej Polski - wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r.</p>	<p>1939) - identyfikuje postacie: Henryka Sułcharskiego, Edwarda Rydz- Śmigłego, Stef- ana Starzyńskiego</p>	<p>po- stacie: Władysł- awa Raginisa, Fran- ciszka Kleeberga</p>	<p>przygotowane na wypadek wojny - przedstawia sytuację sił ZSRR, Niemiec i Polski</p>	
--	--	---	--	--	--	--

			<p>- wskazuje na ma- pie kierunki ude- rzeń armii niemiec- kiej i sowieckiej</p> <p>- charakteryz uje etapy wojny obronnej Polski</p> <p>- opisuje przykłady bohaterstwa pol- skich żołnierzy</p> <p>- przedstawia przykłady zbrodni wojennych doko- nanych przez Niemców w czasie wojny obronnej Polski</p>	<p>- wymienia miej- sca kluczowych bi- tew wojny obron- nej Polski stoczo- nych z wojskami niemieckimi i so- wieckimi</p> <p>- przedstawia poli- tyczne i militarne założenia planu obrony Polski w 1939 r.</p> <p>- omawia okolicz- ności wkroczenia wojsk sowieckich na terytorium Pol- ski w kontekście paktu Ribbentrop- Mołotow</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>2. Podbój Europy przez Hitlera i Stalina</p>	<p>1. Wojna zimowa 2. Atak III Rzeszy na kraje skandynawskie 3. Agresja niemiecka na Europę Zachodnią 4. Klęska Francji</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: alianci, bitwa o Anglię, kolaboracja - zna daty: ataku III Rzeszy na Francję (10 V 1940), bitwy o Anglię (VII-X 1940)</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminu: linia Maginota - zna daty: napaści niemieckiej na Danię i Norwegię (9 IV 1940), ataku</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: wojna zimowa, państwo marionetkowe, państwo Vichy - zna daty: wojny sowiecko-fińskiej (XI 1939 - III</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: Komitet Wolnej Francji, linia Mannerheima - zna datę: ewakuacji wojsk alianckich z Dunkierki (V-VI 1940)</p>	<p>Uczeń: - ocenia sytuację polityczną i militarną w Europie w 1941 r.</p>
---	---	--	---	---	---	--

	<p>5. Bitwa o Anglię</p> <p>6. Wojna na Bałkanach</p>	<p>- wymienia państwa, które padły ofiarą agresji sowieckiej oraz nie-Mieckiej do 1941 r.</p>	<p>Niemiec na Jugo-sławię i Grecję(6 IV 1941)</p> <p>- Identyfikuje postacie: Winstona Churchilla, Charles'a de Gaulle'a</p> <p>- wskazuje na mapie obszary zagrożone przez ZSRS i III Rzeszę do 1941 r.</p> <p>- przedstawia cele polityki Hitlera i Stalina w Europie w latach 1939-1941</p> <p>- przedstawia najważniejsze działania wojenne w Europie</p>	<p>1940), zajęcia republik bałtyckich przez ZSRS (VI 1940),</p> <p>- przedstawia ekspansję ZSRS w latach 1939-1941</p> <p>- opisuje kolejne etapy agresji Niemiec w latach 1940-1941</p> <p>- opisuje skutki bitwy o Anglię oraz omawia jej polityczne i militarne znaczenie</p>	<p>- identyfikuje postacie: Vidkuna Quislinga, Philippe'a Pétaina</p> <p>- omawia sposób przejęcia kontroli nad republikami bałtyckimi przez ZSRS w 1940 r.</p>	
--	---	---	---	--	---	--

			z lat 1939- 1941 - wyjaśnia główne przyczyny pokona-    nia Francji przez armię niemiecką    w 1940 r.			
--	--	--	---	--	--	--

<p>3. Wojna III Rzeczy z ZSRS</p>	<p>1. Przygotowania do wojny 2. Atak niemiecki na ZSRS 3. Wielka Wojna Ojczyźniana</p>	<p>Uczeń: - Wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Barbarossa” - zna daty: agresji Niemiec na ZSRS (22VI1941),</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminu: Wielka Wojna Ojczyźniana</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: blokada Leningradu, <i>Lend-Lease Act</i> - zna datę: blokady Leningradu (1941-1944)</p>	<p>Uczeń: - wskazuje powody zbliżenia Wielkiej Brytanii USA do ZSRS - przedstawia warunki prowadzenia działań wojennych</p>	<p>Uczeń: - ocenia postawę władz sowieckich w czasie Wielkiej Wojny Ojczyźnianej</p>
-----------------------------------	--	---	--	---	---	--

	<p>4. Stosunek ludności ZSRS do okupanta</p> <p>5. Walki o Leningrad i Stalingrad</p>	<p>(VIII1942 -II 1943)</p> <p>- omawia przełomowe znaczenie bitwy stalingradzkiej dla przebiegu II wojny światowej</p>	<p>- identyfikuje postać:Gieorgija Żukowa</p> <p>- wskazuje na najważniejsze przełomowe bitwy wojny Niemiec i ZSRS: pod Moskwą i podStalingradem</p> <p>- wyjaśnia przyczyny ataku III Rzeszy na Związek Sowiecki</p> <p>- przedstawia etapy wojny niemiecko-sowieckiej</p> <p>- wyjaśnia, jakie czynniki spowodowały klęskę ofensywy niemieckiej na Moskwę w 1941 r.</p>	<p>- identyfikuje postać: Friedricha von Paulusa</p> <p>- przedstawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim w latach 1941-1943</p> <p>- charakteryzuje stosunek ludności do okupanta na zajmowanych terenach przez Niemców</p> <p>- przedstawia, w jaki sposób Niemcy traktowali jeńców sowieckich</p>	<p>przez Niemcy na terenie ZSRS</p> <p>- wyjaśnia przyczyny i okoliczności zdobycia przewagi militarnej przez ZSRS</p>	
--	---	--	---	--	--	--



<p>4. Polityka okupacyjna III Rzeszy</p>	<p>1. Polityka niemiecka wobec ziem okupowanych 2. Ruch oporu w okupowanej Europie</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: ruch oporu, getto, Holokaust, obóz koncentracyjny</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: pacyfikacja, Generalny Plan Wschodni, gwiazda Dawida, obóz zagłady</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: „przestrzeń życiowa” (Lebensraum), „ostateczne rozwiązanie</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: Babi Jar, Ponary, czelnicy</p>	<p>Uczeń: - ocenia postawy wobec Holocaustu</p>
--	--	--	---	---	---	---

	<p>3. Polityka niemiecka wobec Żydów</p> <p>4. Holokaust</p> <p>5. Postawy wobec Holokaustu</p>	<p>–przedstawia założenia rasowej polityki hitlerowców oraz metody jej realizacji</p>	<p>– zna datę: powstania Generalnego Planu Wschodniego (1942)</p> <p>– identyfikuje postacie:Adolfa Eichmanna, Ireny Sendlerowej</p> <p>– wymienia założenia niemieckiego Generalnego Planu Wschód</p> <p>– charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec</p> <p>– wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch oporu</p>	<p>kwestii żydowskiej” „Szoah”, „Żegota”, szmalcownicy</p> <p>– zna datę:konferencji w Wannsee (I 1942)</p> <p>– identyfikuje postacie: Heinricha Himmlera,Oskara Schindlera</p> <p>– wskazuje na miejsce obozy koncentracyjne i obozy zagłady w Europie</p> <p>– przedstawi przebieg zagłady europejskich Żydów</p> <p>– omawia postawy ludności ziem</p>	<p>– identyfikuje postacie: Josipa Broz-Tity,</p> <p>– porównuje sytuację ludności na terytoriach okupowanych przez Niemców</p>	
--	---	---	---	--	---	--

			<p>- wyjaśnia, jakimi sposobami ludność terenów okupowa- nych niosła pomoc Żydom - omawia bilans Holokaustu</p>	<p>oku- powanych wobec Holokaustu i niemieckich agre- sorów</p>		
--	--	--	---	---	--	--

<p>5. Wojna poza Europą</p>	<p>1. Walki w Afryce Północnej  2. Wojna na Atlantyku  3. Przystąpienie Japonii do wojny  4. Ofensywa japońska w Azji</p>	<p>Uczeń:  - Wyjaśnia znaczenie terminu:  bitwa o Atlantyk  - zna daty: ataku Japonii na USA (7 XII 1941),  - identyfikuje postać: Franklina Delano Roosevelta  - wymienia główne strony konfliktu w Afryce i w rejonie Pacyfiku oraz ich najważniejsze cele strategiczne</p>	<p>Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminów:  Afrika Korps, pakt trzech, wilcze stado, konwój, Enigma  - zna daty: podpisania paktu trzech (IX 1940), kapitulacji wojsk włoskich niemieckich w Afryce (V 1943)  - identyfikuje postać: Erwina Rommła  - wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew pod El Alamein i</p>	<p>Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminów: U-Boot, pancernik, lotniskowiec  - zna daty: ataku Włoch na Egipt (VIII 1940), lądowania wojsk niemieckich w Afryce (1941),  - identyfikuje postacie: Bernarda Montgomery'ego, Dwighta Davida Eisenhowera  - przedstawi przebieg walk w Afryce  - charakteryzuje ekspansję</p>	<p>Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Torch”  - wskazuje na mapie obszary opanowane przez Japończyków do końca 1942 r.  - przedstawia rozwiązania militarne, które obie strony stosowały podczas zmagania na Oceanie Atlantyckim</p>	<p>Uczeń:  - ocenia konsekwencje włączenia się USA do wojny</p>
-----------------------------	---	---	---	--	---	---

			pod Midway i lokalizuje je na mapie - wyjaśnia czym bitwy o Atlantyk dla losów II wojny światowej	japońską w Azji - omawia działania wojenne na morskich i oceanach		
--	--	--	---	---	--	--

6.Droga do zwycięstwa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Początek Wielkiej Koalicji</li> <li>2. Bitwa na Łuku Kurskim i jej następstwa</li> <li>3. Walki na Sycylii i we Włoszech</li> <li>4. Konferencja w Teheranie</li> <li>5. Otwarcie drugiego frontu w Europie</li> </ol>	<p>Uczeń:          – Wyjaśnia znaczenie terminów:  <i>Karta atlantycka</i>,          Wielka Koalicja,          Wielka Trójka          – identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Roosevelta, Winstona Churchilla          – wyjaśnia genezę powstania i cele Wielkiej Koalicji</p>	<p>Uczeń:          – wyjaśnia znaczenie terminów: konferencja w Teheranie, operacja „Overlord”          – zna daty: bitwy na Łuku Kurskim (VII 1943), konferencji w Teheranie (XI–XII 1943), lądowania wojsk alianckich na Sycylii (VII 1943), bitwy o Monte Cassino (V 1944), operacji „Overlord” (6 VI 1944)          – przedstawia decyzje podjęte podczas obrad Wielkiej Trójki</p>	<p>Uczeń:          – wyjaśnia znaczenie terminów:  <i>Lend-Lease Act</i>,          – zna daty: ofensywy Armii Czerwonej na wschodnim (VI 1944),          – identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera, Stanisława Maczka          – przedstawia etapy formowania się Wielkiej Koalicji antyhitlerowskiej          – opisuje walki na froncie zachodnim i</p>	<p>Uczeń:          – wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Bagration”          – charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej</p>	<p>Uczeń:          – przedstawia wizję powojennego świata zarysowaną w <i>Karcie atlantyckiej</i> przez przywódców USA i Wielkiej Brytanii</p>
-----------------------	--	--	---	--	---	--

			w Teheranie - wyjaśnia, na czym polegało strategiczne zna- czenie bitew i ope- racji militarnych na froncie wschodnim i zachodnim w la- tach 1943-1944	we Włoszech w latach 1943- 1944		
--	--	--	---	--	--	--

<p>Koniec II wojny światowej</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ład jałtański</li> <li>2. Koniec wojny w Europie</li> <li>3. Walki na Dalekim Wschodzie</li> <li>4. Kapitulacja Japonii</li> </ol>	<p>Uczeń:          – Wyjaśnia znaczenie terminu: ład jałtański          – zna daty: konferencji jałtańskiej (4-11 II 1945), bezwarunkowej kapitulacji III Rzeszy (8/9 V 1945)          – identyfikuje postaci: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla          – przedstawia decyzje podjęte podczas konferencji jałtańskiej</p>	<p>Uczeń:          – wyjaśnia znaczenie terminów: operacja berlińska, bezwarunkowa kapitulacja, kamikadze          – zna daty: operacji berlińskiej (IV 1945), zrzucenia bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki (6 i 9 VIII 1945), bezwarunkowej kapitulacji Japonii (2 IX 1945)          – przedstawi a wielkie operacje strategiczne na froncie</p>	<p>Uczeń:          – wyjaśnia znaczenie terminów: Wał Pomorski, taktyka „żabich skoków”          Zna daty: zdobycia Berlina (2 V 1945),          – identyfikuje postać: Douglasa Mac Arthura          – charakteryzuje działania na froncie wschodnim, zachodnim i na Pacyfiku w latach 1944-1945          – omawia metody prowadzenia walki w rejonie Azji i Pacyfiku oraz</p>	<p>Uczeń:          – charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej          – wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiła kapitulacja III Rzeszy</p>	<p>– ocenia założenia Ładu jałtańskiego          – ocenia decyzję Amerykanów o użyciu bomby atomowej przeciwko Japonii</p>
----------------------------------	--	--	---	---	--	--



			wschod- nimi zachodnim - omawia okolicz- ności kapitulacji Ja- ponii	przed- stawia ich skutki		
--	--	--	--	-----------------------------	--	--

**POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU I**

**ROZDZIAŁ II: POLACY PODCZAS II WOJNY ŚWIATOWEJ**

<p>1. Dwie okupacje</p>	<p>1. Podział ziem polskich 2. Okupacja niemiecka 3. Terror hitlerowski 4. Okupacja sowiecka 5. Deportacje w głąb ZSRS</p>	<p>Uczeń: - Wyjaśnia znaczenie terminów: Generalne Gubernatorstwo, wysiedlenia, deportacja, sowietyzacja - Wskazuje na mapie tereny pod okupacją niemiecką i sowiecką - charakteryzuje główne cele niemieckiej i sowieckiej polityki okupacyjnej</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: traktat o granicach i przyjaźni, Łąpanka, Volkslista, akcja AB - zna daty: podpisania traktatu o granicach i przyjaźni (28 IX 1939), akcji AB (V-VI 1940), zbrodni katyńskiej (IV-V 1940) - wskazuje na miejsce masowych egzekucji Polaków pod</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: volksdeutsch, „gądzinówka”, Akcja Specjalna „Kra-ków”, granatowa policja, Pawiak, paszportyzacja - zna daty: Akcji Specjalnej „Kra-ków” (XI 1939), paszportyzacji (1940) - identyfikuje postać: Hansa Franka - przedstawia i</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Tannenberg” - zna wydarzenia: wyborów do zgromadzeń na Kresach (X 1939), deportacji Polaków w głąb ZSRS (II, IV i VI 1940 oraz V/VI 1941) - przedstawia zmiany terytorialne na ziemiach polskich pod okupacją - przedstawia</p>	<p>Uczeń: - porównuje i ocenia okupacyjną politykę władz niemieckich i sowieckich wobec polskiego społeczeństwa</p>
-------------------------	--	--	---	---	---	---

			okupa- cją niemiecką oraz zsyłek i każni lud- ności polskiej w ZSRS	po- równuje politykę okupanta niemiec- kiego na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Gene- ralnym Guberna- torstwie - charakteryzuj e życie codzienne w	de- portacje Polaków w głąb ZSRS	
--	--	--	--	---	--	--

			<p>- podaje przykłady terroru niemieckiego i sowieckiego</p> <p>- wyjaśnia, jaki cel zamierzali zrealizować Niemcy, mordując polską inteligencję</p> <p>- omawia okoliczności i przebieg zbrodni katyńskiej</p>	<p>kraju pod okupacją niemiecką na przykładzie Warszawy</p>		
--	--	--	---	---	--	--

<p>2. Władze polskie na uchodźstwie</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powstanie polskiego rządu na emigracji</li> <li>2. Stosunki polsko-sowieckie</li> <li>3. Armia Polskaw ZSRS</li> <li>4. Sprawa katyńska</li> <li>5. Śmierć Sikorskiego</li> </ol>	<p>Uczeń:          - Wyjaśnia znaczenie terminu: rząd emigracyjny          - Identyfikuje postać: Władę sława Sikorskiego          - Przedstawia okoliczności powstania polskiego rządu emigracyjnego          - wyjaśnia, jakie znaczenie miała działalność rządu emigracyjnego dla</p>	<p>Uczeń:          - wyjaśnia znaczenie terminów: układ Sikorski-Majski, armia Andersa, sprawa katyńska, katastrofa gibraltarska          - zna daty: powstania rządu emigracyjnego (IX 1939), układu Sikorski-Majski (30 VII 1941), zerwania stosunków rządu emigracyjnego z ZSRS (25 IV</p>	<p>Uczeń:          - zna datę: ewakuacji armii Andersa na Bliski Wschód (VIII 1942)          - identyfikuje postać: Kazimierza Sosnkowskiego          - przedstawia okoliczności podpisania układu Sikorski-Majski          - opisuje okoliczności wyjścia z ZSRS Armii Polskiej gen. Władysława Andersa</p>	<p>Uczeń:          - wyjaśnia znaczenie terminu: Rada Narodowa RP          - omawia losy polskich żołnierzy internowanych po klęsce wrześniowej</p>	<p>Uczeń:          - ocenia znaczenie układu Sikorski-Majski dla sprawy polskiej w czasie II wojny światowej</p>
---	---	--	---	--	---	--

		Polaków w kraju i na uchodźstwie	<p>1943), katastrofy gibraltarskiej(4 VII 1943)</p> <p>- identyfikuje postacie: Władysław Raczkiewicz, Władysław Andersa, Stanisław Mikołajczyka</p> <p>- omawia postanowienia układu Sikorski-Majski</p> <p>- przedstawia okoliczności formowania się Armii Polskiej w ZSRS</p> <p>- wyjaśnia przyczyny zerwania</p>	<p>- omawia polityczny skutki ataków gibraltarskiej</p> <p>- przedstawia tworzące się w ZSRS w kraju i od okupacją ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych</p>		
--	--	----------------------------------	---	--	--	--

			przez ZSRS stosun- ków dyplomatycz- nych z polskimrzą- dem emigracyj- nym w Londynie			
3. Polskie Pań- stwo Podziemne	1. Początki dzia- łalności kon- spiracyjnej 2. Powstanie Ar- mii	Uczeń: - wyjaśniaznac e- nie terminów:Pol- skie Państwo Pod- ziemne,	Uczeń: -wyjaśnia znacze- nie terminów: Związek Walki Zbrojnej(ZWZ), DelegaturaRząd	Uczeń: -wyjaśnia znacze- nie terminów:par- tyzantka Hubala, Służba	Uczeń: - wyjaśnia znacze- nie terminów: Gwardia Ludowa, ArmiaLudowa(	wyjaśnia znacze- nie terminów: Po- lityczny Komitet Porozumiewaw czy

	Krajowej	Armia Krajowa(AK)	u	Zwycięstwu	AL)	(PKP), Narodowa
--	----------	----------------------	---	------------	-----	--------------------



	<p>3. Działalność ZWZ-AK</p> <p>4. Polityczne podziemia</p> <p>5. Polskie Państwo Podziemne</p>	<p>- zna datę: powstania AK (14 II 1942)</p> <p>- identyfikuje postacie: Stefana Roweckiego ps. Grot, Tadeusza Komorowskiego ps. Bór</p> <p>- wymienia sfery działalności Polskiego Państwa Podziemnego</p> <p>- wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Armia Krajowa</p>	<p>RP na Kraj, Rada Jedności Narodowej (RJN), Szare Szeregi, mały sabotaż, dywersja</p> <p>- identyfikuje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Jana Bytnara ps. Rudy</p> <p>- wskazuje na najważniejszą działalność polskiej partyzantki</p> <p>- przedstawia strukturę Polskiego Państwa Podziemnego</p>	<p>Polski (SZP), ciemni, Kedyw, akcja scaleniowa</p> <p>- zna datę: powstania SZP (IX 1939), ZWZ (XI 1939)</p> <p>- identyfikuje postacie: Henryka Dobrzańskiego, Jana Karskiego, Jana Nowaka-Jezińskiego</p> <p>- omawia proces budowania struktur wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego</p> <p>- wyjaśnia, na</p>	<p>zna datę: akcji pod Arsenalem (1943),</p> <p>- identyfikuje postacie: Michała Kałaszczyka, Tokarzewskiego, Cyryla Ratajskiego, Franza Kutschery</p> <p>- charakteryzuje działalność partyzantki majora Hubala</p> <p>- omawia działalność Szarych Szeregów</p> <p>- wyjaśnia, w jaki sposób rząd emigracyjny utrzymywał kontakty z krajem pod</p>	<p>Organizacja Wojskowa, Bataliony Chłopskie, Narodowe Siły Zbrojne</p>
--	---	--	--	--	--	---

			o - omawia rolę Rady Jedności Narodowej w strukturach Polskiego Państwa Podziemnego- wyjaśnia, na czym polegała działalność Delegata Rządu na Kraj	czym polegała akcja scaleniowa - wymienia naj- ważniejsze akcje zbrojne ZWZ-AK - charakteryzuj e działalność polskich partii poli- tycznych w okresie okupacji	okupacją	
--	--	--	---	---	----------	--

<p>TSW – Zbrojne akcje polskiego ruchu oporu- temat nieobowiązkowy</p>	<p>1. Akcja pod Arsenalem 2. Akcja „Główki”</p>	<p>Uczeń: – Wyjaśnia znaczenie terminu: akcja pod Arsenalem – zna datę: akcji pod Arsenalem (III 1943) – identyfikuje postać: Jana Bytnara ps. Rudy – przedstawia przyczyny i skutki akcji pod Arsenalem</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: zamach na F. Kut- schere, sabotaż, dywersja, Kedyw – identyfikuje postacie: Tadeusza Zawadzkiego ps. Zośka, Franza Kut- schery – przedstawia przyczyny i skutki zamachu na F. Kut- schere – wyjaśnia, jakie represje spotkały Polaków za przeprowadzenie akcji pod Arsenalem</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: akcja pod Arsenalem („Meksyk II”), akcja „Główki” – identyfikuje postać: Emila Fiedorfa ps. Nil – przedstawia metody działalności Kedywu – omawia przebieg akcji pod Arsenalem</p>	<p>Uczeń: – zna datę: decyzji AK o przejściu od biernego oporu do ograniczonej walki z okupantem (1942) – omawia przebieg zamachu na F. Kut- schere</p>	<p>Uczeń: – ocenia zaangażowanie młodych ludzi w walce z okupantem</p>
--	---	--	---	---	---	--

4. Społeczeństwo polskie pod okupacją	1.Niemiecki terror	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń: -wymienia znaczenie terminów:	Uczeń: -zna daty:zamordowania rodziny	Uczeń: -ocenia postawy Polaków wobec
---------------------------------------	--------------------	--------	--------	---	--	---

	<p>2. Postawa Polaków wobec okupacji</p> <p>3. Zagłada polskich Żydów</p> <p>4. Powstanie w getcie warszawskim</p> <p>5. Polacy wobec Holocaustu</p> <p>6. Rzeź wołyńska</p>	<p>- Wyjaśnia znaczenie terminów: łapanka, Holocaust, getto</p> <p>- Wymienia postawy Polaków wobec polityki Okupanta niemieckiego</p> <p>- Przedstawia me-tody eksterminacji narodu żydowskiego</p>	<p>- Wyjaśnia znaczenie terminów: Generalny Plan Wschód, Rada Pomocy Żydom „Żegota”, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, rzeź wołyńska</p> <p>- zna daty: powstania Generalnego Planu Wschód (1942), wybuchu powstania w getcie warszawskim (19 IV 1943), rzezi wołyńskiej (1943)</p> <p>- identyfikuje postacie: Marka</p>	<p>kontyngent, czarny rynek, Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB), szmalcownik, Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), czystki etniczne</p> <p>- zna daty: decyzji o przeprowadzeniu Holocaustu (1942), początku wysiedleń na Zamajsczyźnie (XI 1942), tzw. krwawej niedzieli (11 VII 1943)</p> <p>- identyfikuje postacie: Władysław Bartoszew-</p>	<p>Ulmów (24 III 1944)</p> <p>- identyfikuje postać: Stepana Bandery</p> <p>- opisuje przebieg powstania w getcie warszawskim</p> <p>- przedstawia stosunek państw zachodnich do Holocaustu</p>	<p>Polityki okupantów</p> <p>- ocenia postawy Polaków wobec Holocaustu</p>
--	--	--	--	--	---	--

			<p>Edelmana, Ireny Sendlerowej, Józefa i Wiktorii Ul- mów - przedstawia założenia General- nego Planu Wschód - wyjaśnia, w ja- kim celu okupanci</p>	<p>skiego, Zofii Kos- sak- Szczuckiej, Wi- tolda Pileckiego, Jana Karskiego - omawia wysiedlenia na Zamojsz- czyźnie i ich skutki</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>przewodzili walkę z polską kulturą</p>	<p>- charakteryz uje warunki życia w getcie - opisuje postawy Polaków wobec Holokaustu - przedstawia przyczyny i prze- bieg konfliktu pol- sko- ukraińskiego na Kresach Wschodnich</p>		
--	--	--	---	--	--	--

<p>5. Plan „Burza” i powstanie warszawskie</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plan „Burza” i jego przebieg</li> <li>2. Przyczyny wybuchu powstania warszawskiego</li> <li>3. Wybuch powstania</li> <li>4. Walki powstańcze</li> <li>5. Upadek i skutki powstania</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjaśnia znaczenie terminu: godzina „W”</li> <li>- zna czas trwania powstania warszawskiego (1V III-2X 1944)</li> <li>- przedstawia przyczyny i opisuje skutki powstania warszawskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Burza”, zrzuty</li> <li>- zna daty: opracowania planu „Burza” (1943/1944)</li> <li>- identyfikuje postać: Tadeusza Kołomyjskiego ps. Bór, Leopolda Okulickiego</li> <li>- przedstawia założenia planu „Burza”</li> <li>- charakteryzuje etapy przebiegu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Ostra Brama”</li> <li>- zna daty: operacji „Ostra Brama” (VII 1944)</li> <li>- identyfikuje postać: Antoniego Chruściela ps. Monter</li> <li>- opisuje realizację planu „Burza” na Kresach Wschodnich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje postać: Ericha von Bacha-Zelewskiego</li> <li>- omawia okoliczności polityczne i militarne, które wpłynęły na podjęcie decyzji o wybuchu powstania w Warszawie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia decyzję władz polskiego podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i wewnętrzną</li> <li>- ocenia postawę aliantów zachodnich i ZSRS wobec powstania warszawskiego</li> </ul>
--	---	--	---	---	---	---



			<p>Powstania warszawskiego</p>	<p>- przedstawia sytuację w Warszawie w przededniu powstania i opisuje jej wpływ na bezpośrednią decyzję wydania rozkazu o wybuchu powstania - omawia postawę wielkichmocarstw wobec powstania warszawskiego</p>		
--	--	--	--------------------------------	--	--	--

<p>6. Polacy w koalicji anty-hitlerowskiej</p>	<p>1. Armia Polska we Francji  2. Polskie Siły Zbrojne w Wielkiej Brytanii  3. Polacy podczas walk w Europie Zachodniej  4. Wojsko Polskie w ZSRS</p>	<p>Uczeń:  - Wyjaśnia znaczenie terminu: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie  - Wymienia i wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew II wojny światowej z udziałem Polaków (walki o Narwik, Bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku, Monte Cassino, Arnhem)</p>	<p>Uczeń:  - zna daty: walk o Monte Cassino (V 1944),  - identyfikuje postać: Władysława Andersa  - wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej</p>	<p>Uczeń:  - zna daty: powstania armii gen. Z. Berlinga w ZSRS (V 1943), bitwy pod Falaise (VIII 1944), bitwy pod Arnhem (IX 1944)  - identyfikuje postacie: Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego, Zygmunta Berlinga  - opisuje szlak bojowy polskich jed-</p>	<p>Uczeń:  - identyfikuje postacie: Zygmunta Szyszko-Bohusza, Karola Świerczewskiego  - charakteryzuje proces formowania się polskich oddziałów wojskowych we Francji</p>	<p>Uczeń:  - ocenia udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej</p>
--	---	---	---	---	---	---

				nostek wojskowych walczących na lądzie, na morzu i w powietrzu na wszystkich frontach II wojny światowej		
--	--	--	--	--	--	--

7.Sprawa polska pod koniec wojny	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Polska lubelska</li> <li>2. Jałta a sprawa polska</li> <li>3. Represje wobec Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>4. Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjaśnia znaczenie terminów: Manifest PKWN, Polska lubelska, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej (TRJN)</li> <li>- zna daty: ogłoszenia Manifestu PKWN (22 VII 1944), powstania TRJN (VI 1945)</li> <li>- wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Polsce</li> <li>- omawia okoliczności i skutki powstania TRJN</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Partia Robotnicza (PPR), proces szesnastu</li> <li>- zna daty: powstania PPR (1942), konferencji w Teheranie (1943), konferencji w Jałcie (II 1945), procesu szesnastu (VI 1945),</li> <li>- identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego, Bolesława Bieruta</li> <li>- wymienia postanowienia konferencji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: Krajowa Rada Narodowa (KRN), Niepodległość („NIE”)</li> <li>- zna daty: powołania KRN (31 XII 1943/1 I 1944), powstania Rządu Tymczasowego Rzeczypospolitej Polskiej (XII 1944), rozwiązania AK (19 I 1945)</li> <li>- identyfikuje postacie: Edwarda Osóbki-Morawskiego,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób decyzje Wielkiej Trójki w Teheranie łączyły postanowienia <i>Karty atlantyckiej</i></li> <li>- omawia postawy działaczy Polskiego Państwa Podziemnego wobec reżimu komunistycznego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia stosunek wielkich mocarstw do sprawy polskiej</li> </ul>
----------------------------------	--	---	--	--	--	--

			wTeheranie	Au- gusta Emila Fiel- dorfa ps. Nil		
--	--	--	------------	---	--	--

			<p>i w Jałcie dotyczące sprawy Pol- ski</p> <p>- przedstawia naj- ważniejsze etapy procesu przejmowania władzy w Polsce przez komunistów</p> <p>- przedstawia metody działania polskich komunistów w celu przejęcia władzy w państwie</p>	<p>- podaje przejawy zależności powo- jennej Polski od ZSRS</p> <p>- opisuje metody represji zastosowane przez komunistów wobec Pol- skiego Państwa Podziemnego</p>		
<b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU II</b>						
<b>ROZDZIAŁ III: ŚWIAT PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ</b>						

<p>1. Powojenny podział świata</p>	<p>1. Skutki II wojny światowej 2. Konferencja w Poczdamie 3. Procesy norymberskie 4. Powstanie ONZ 5. Plan Marshalla 6. Okupacja Niemiec</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Narodów Zjednoczonych, Karta Narodów Zjednoczonych - zna daty: podpisanie Karty Narodów Zjednoczonych (VI 1945),</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: układ dwubiegunowy, procesy norymberskie, Rada Bezpieczeństwa ONZ, Zgromadzenie Ogólne ONZ, sekretarz generalny ONZ, <i>Powszechna deklaracja</i></p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: plan Marshalla (Europejski Plan Odbudowy), denazyfikacja, demilitaryzacja, dekartelizacja, demokratyzacja - zna daty: ogłoszenie planu Marshalla (VI 1947)</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia, dla czego państwa Europy Wschodniej nie skorzystały z planu Marshalla - wyjaśnia, w jaki sposób zrealizowano w Niemczech zasadę czterech D</p>	<p>Uczeń: - ocenia znaczenie powstania ONZ i NATO</p>
------------------------------------	---	---	--	---	--	---

		<p>Konferencji poczdamskiej(VII-VIII 1945)</p> <p>- identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Harry'ego Trumana</p> <p>- wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie</p>	<p><i>cja praw człowieka, strefa okupacyjna</i></p> <p>- zna daty: konferencji założycielskiej ONZ (IV 1945), I procesu norymberskiego (XI 1945-X 1946), uchwalenia <i>Powszechnej deklaracji praw człowieka</i> (1948)</p> <p>- wskazuje na podział Europy na blok zachodni i wschodni</p> <p>- przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący strat ludności i</p>	<p>- identyfikuje postacie: Clementa Attlee, George'a Marshalla</p> <p>- wskazuje na rolę państwa, które przyjęło pomoc USA w ramach planu Marshalla</p> <p>- przedstawia polityczne skutki II wojny światowej</p> <p>- wyjaśnia przyczyny dominacji USA i ZSRS w powojennym świecie</p>	<p>- porównuje politykę państw zachodnich i ZSRS wobec Niemiec pod okupacją</p>	
--	--	--	---	--	---	--



			zniszczeń - omawia struk- turę ONZ i jej dzia- łalność w okresie powojennym - opisuje politykę zwycięskich mo- carstw wobec Nie- miec			
--	--	--	---	--	--	--

<p>2. Początek zimnej wojny</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ekspansja komunizmu w Europie</li> <li>2. Doktryna Trumana</li> <li>3. Kryzys berliński</li> <li>4. Powstanie NATO</li> <li>5. Powstanie berlińskie</li> <li>6. Powstanie dwóch państw niemieckich</li> <li>7. Budowa muru berlińskiego</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjaśnia znaczenie terminów: żelazna kurtyna, zimna wojna, mur berliński</li> <li>- Zna daty: proklamowania RFN (IX 1949), powstania NRD (X 1949), budowy muru berlińskiego (1961)</li> <li>- Identyfikuje postać: Harry'ego Trumana</li> <li>- Wskazuje na mapie terytorium RFN i NRD</li> <li>- wyjaśnia, czym była zimna wojna</li> <li>- przedstawia przyczyny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: doktryna Trumana, blokada Berlina Zachodniego, NATO</li> <li>- zna daty: ogłoszenia doktryny Trumana (III 1947), blokady Berlina Zachodniego (VI 1948 - V 1949), powstania NATO (1949)</li> <li>- wskazuje na mapie żelazną kurtynę</li> <li>- przedstawia sposób przejmowania władzy przez</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: Bizonia, powstanie berlińskie</li> <li>- zna daty: przemówienia W. Churchilla w Fulton (III 1946),</li> <li>- wskazuje na mapie podział Niemiec na strefy okupacyjne</li> <li>- przedstawia proces powstania dwóch państw niemieckich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia genezę blokady Berlina Zachodniego</li> <li>- podaje przyczyny wybuchu powstania berlińskiego</li> <li>- omawia różnice między państwami niemieckimi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia politykę ZSRS wobec państw Europy Środkowo-Wschodniej</li> <li>- ocenia politykę państw okupacyjnych wobec Niemiec</li> </ul>
---------------------------------	--	--	--	--	---	---

		powsta- nia dwóch państw niemieckich	ko- munistów w pań- stwach Europy Środkowo- Wschodniej - wyjaśnia, w jaki sposób doktryna			
--	--	---	---	--	--	--

			Trumana miała po- wstrzymać ro- snące wpływy ko- munistów na świe- cie - wskazuje oko- liczności powsta- nia NATO - opisuje okolicz- ności budowy muru berlińskiego			
--	--	--	---	--	--	--

<p>TSW– Historia muru berliń- skiego – temat nieobowiązk owy</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miastopodz ie- lone żelazną kurtyną</li> <li>2. Ucieczka do lepszego świata</li> <li>3. Solidarnizb er- lińcykami</li> <li>4. Upadekmuru</li> </ol>	<p>Uczeń: – wyjaśniazna cze- nie terminu: mur berliński – zna daty: rozpo- częcia budowy muru berlińskiego (VIII1961),zbu rze- nia muru berliń- skiego (XI 1989), zjednoczenia Nie- miec (1990) – wymienia przy- czynyzbudowa nia muru berlińskiego – omawiaokoli cz- ności upadku muruberliński ego</p>	<p>Uczeń: – identyfikuje po- stać: Helmuta Kohla – wyjaśnia, jaką rolę w propagan- dziekomunist ycz- nejodgrywał mur berliński – wyjaśnia, dla- czego ludzieuc ie- kalidoBerlina Za- chodniego</p>	<p>Uczeń: – identyfikujep o- stacie:JohnaF itz- gerala Ken- nedy’ego,Rona lda Reagana</p>	<p>Uczeń: – wyjaśniazna cze- nieterminu:Ch ec- kpoint Charlie – znadaty:śmie rci pierwszej ofiary (VIII 1961) przy próbieprzekro cze- nia muru berliń- skiego, wydarzeń przy Checkpoint Charlie (1961) – opisuje, jak bu- dowanomurb er- liński – wyjaśnia, w jaki sposóbopiniam ię- dzynarodowa za-</p>	<p>Uczeń: – ocenia znacze- nie, jakie dla po- dzielonegoBerl ina miały wizyty pre- zydentówUSAJ .F. Kennedy’ego i R. Reagana</p>
--	---	--	--	---	--	--

					reagowała na bu- dowemuruberli ń- skiego	
3.Za żelazną kur- tyną	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ZSRS po II woj- nie światowej</li> <li>2. Kraje demo- kracji ludowej</li> <li>3. Odwilż w bloku wschodnim</li> <li>4. Powstanie wę- gierskie</li> <li>5. Polityka odprę- żenia</li> </ol>	<p>Uczeń: - Wyjaśnia znaczenie terminów: kraje demokracji ludowej, powsta- nie węgierskie - zna datę: wybu- chu powstania węgierskiego (X1956) - omawia cechy charakterysty- czne państw demokra- cji ludowej - wymienia przy- czyny i skutki po- wstania węgier- skiego w</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znacze- nie terminów: od- wilż, tajny referat Chruszczowa, de- stalinizacja, Układ Warszawski - zna daty:śmierci J. Stalina (5 III1953 r.), powstania Układu War- szawskiego(19 55), XX Zjazdu KPZR (II 1956) - identyfikuje po- stać: Nikity Chruszczowa - wyjaśnia znacze- nie</p>	<p>Uczeń: - wyjaśniazna cze- nie terminów: Rada Wzajemnej Pomocy Gospo- darczej (RWPG) - zna daty: po- wstania RWPG (1949),wkroczenia Armii Czerwonej na Węgry (XI 1956), końca okresu odprężenia międzyWschod em a Zachodem(196 0) - identyfikuje po- stacie: Josipa Broza- Tity, Ław-</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znacze- nieterminów:ż da- nowszczyzna, Ko- minform - zna daty: po- wstania Komin- formu (IX 1947), - charakteryzu je i porównuje sytua- cję społeczno- poli- tyczną w ZSRS po zakończeniu II wojny światowej i pośmierci Stalina</p>	<p>Uczeń: -</p>

		1956 r.	śmierci Stalina dla przemian w ZSRS i krajach demokracji ludowej - omawia przejawy odwilży w ZSRS	rientija Berii, Imre Nagya		
--	--	---------	--	----------------------------------	--	--

			<p>- przedstawia najważniejsze tezy referatu N. Chruszczowa na XX Zjeździe KPZR i konsekwencje wygłoszenia tego przemówienia</p> <p>- omawia okoliczności powstania i znaczenie Układu Warszawskiego</p>	<p>charakteryzuje sposób sprawowania władzy i prowadzoną politykę przez N. Chruszczowa - przedstawia przebieg powstania węgierskiego z 1956 r.</p>		
--	--	--	--	--	--	--



<p>4. Daleki Wschód po II wojnie światowej</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wojna domowa w Chinach</li> <li>2. Polityka wewnętrzna Mao Zedonga</li> <li>3. Wojna koreańska</li> <li>4. Klęska Francji w Indochinach</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna datę: wojny w Korei (1950-1953)</li> <li>- Wskazuje na mapie Koreę, Wietnam i Chiny</li> <li>- wymienia komunistyczne kraje Dalekiego Wschodu</li> <li>- omawia przyczyny i skutki konfliktów w Azji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: Wielki Skok, rewolucja kulturalna</li> <li>- zna daty: wojny domowej w Chinach (1946-1949), początku Wielkiego Skoku (1958), rewolucji kulturalnej (1966-1968)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: Kuomintang, reedukacja</li> <li>- zna daty: powstania Chińskiej Republiki Ludowej (X 1949), proklamowania Republiki Chińskiej (1949), bitwy pod</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: Czerwona Gwardia (hunwejbini), Czerwona książeczka</li> <li>- zna daty: rozjemstwa Panmun-dżon (1953)</li> <li>- opisuje komunistyczne reżimy w Chinach i Korei Północnej,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia następstwa procesu dekolonizacji</li> </ul>
--	--	--	---	--	---	---

		<p>czasie zimnej wojny</p>	<p>- identyfikuje postaci: Mao Zedonga, Kim Ir Sena, Ho Szi Mina</p> <p>- omawia sposoby realizacji i skutki tzw. Wielkiego Skoku w Chinach</p> <p>- wyjaśnia, w jaki sposób przebiegała rewolucja kulturalna w Chinach</p>	<p>Dien Bien Phu (1954)</p> <p>- identyfikuje postaci: Czang Kaj-szeka, Douglasa MacArthura</p> <p>- przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Chinach po II wojnie światowej</p> <p>- opisuje skutki polityki gospodarczej i kulturalnej Mao Zedonga</p> <p>- opisuje proces dekolonizacji Indochin</p>	<p>szczególnie uwzględniając stosunek władzy do jednostki</p> <p>- przedstawia rywalizację USA i ZSRS podczas wojny w Korei</p>	
--	--	----------------------------	---	---	---	--

<p>5. Rozpad systemu kolonialnego</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przyczyny rozpadu systemu kolonialnego</li> <li>2. Powstanie Indii i Pakistanu</li> <li>3. Konflikt indyjsko-pakistański</li> <li>4. Upadek kolonializmu w Afryce</li> </ol>	<p>Uczeń:          - Wyjaśnia znaczenie terminów: dekolonizacja, Trzeci Świat          - wskazuje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego</p>	<p>Uczeń:          - wyjaśnia znaczenie terminów: metoda tzw. biernego oporu, Rok Afryki          - zna datę: Roku Afryki (1960)          - identyfikuje postać: Mahatmy Gandhiego</p>	<p>Uczeń:          - wyjaśnia znaczenie terminów: Indyjski Kongres Narodowy, Ruch Państw Niezrzeszonych, neokolonializm</p>	<p>Uczeń:          - identyfikuje postać: Charles'a de Gaulle'a          - charakteryzuje konflikty zbrojne w Afryce w dobie dekolonizacji i po 1960 r.</p>	<p>Uczeń:          - przedstawia najważniejsze skutki polityczne i gospodarcze procesu dekolonizacji          - ocenia rolę Mahatmy Gandhiego w procesie dekolonizacji Indii</p>
---------------------------------------	--	--	--	---	---	--

	5.Kraje Trzeciego Świata		<p>- przedstawia skutki rozpadu brytyjskiego imperium kolonialnego w Indiach</p> <p>- charakteryzuje problemy państw Trzeciego Świata</p> <p>o uzyskaniu niepodległości</p>	<p>- zna daty: powstania Indii i Pakistanu (1947), konferencji w Bandungu (1955)</p> <p>- wyjaśnia, jaką rolę w procesie dekolonizacji Indii odegrał Indyjski Kongres Narodowy</p> <p>- podaje przyczyny konfliktu indyjsko-pakistańskiego</p>		
--	--------------------------	--	---	--	--	--

6.Konflikt na Bli- skim Wschodzie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powstanie państwa Izrael</li> <li>2. Kryzys sueski</li> <li>3. Wojna sześćo- dniowa i Jom Kippur</li> <li>4. Konflikt pale- Styński pod ko- niec XX w.</li> <li>5. Rewolucja is- lamska w Ira- nie</li> <li>6. Iwojna wZa- toce Perskiej</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjaśnia znaczenie terminów: Bliski Wschód, konflikt żydowsko-pa- lestyński</li> <li>- Omawia charakter konfliktu bli- skowschodnie go</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjaśnia znaczenie terminów: sy- jonizm, wojna sze- ściodniowa, wo jna Jom Kippur, Orga- nizacja Wyzwole- nia Palestyny (OWP)</li> <li>- zna daty: po- wstania Izraela (1948),</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znac- ze- nieterminów:i nti- fada, Autonomia Palestyńska, ope- racja „Pustynna burza”</li> <li>- zna daty: wojny o niepodle- głość Izraela (1948-1949), wojny izraelsko- egipskiej(X1956 ),</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znacze- nie terminów: ki- buc, szyici, zam ach w Monachium</li> <li>- zna daty: rezolu- cji ONZ o podziale Palestyny (1947), nacjonalizacji Ka- nału Sueskiego (1956), zamach uw Monachium(19 72)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oceni rolę swia - towych mocarstw w konflikcie bli- skowschodnim</li> </ul>
-----------------------------------	---	--	--	--	--	--

			<p>Wojny w Zatoce Perskiej (1990)</p> <p>- identyfikuje postacie: Dawida Ben Guriona, Jasira Arafata</p> <p>- wskazuje na mapie rejon Bliskiego Wschodu i Zatoki Perskiej</p> <p>- przedstawia okoliczności, w jakich powstało państwo Izrael</p> <p>- wymienia przyczyny i skutki konfliktów izraelsko-arabskich</p> <p>- omawia konflikt w rejonie Zatoki Perskiej</p>	<p>porozumienia w Camp David (1978), wybuchu intifady (1987), porozumienia z Oslo (1993)</p> <p>- identyfikuje postacie: Ruhollaha Chomeiniego, Sadama Husajna</p> <p>- omawia proces powstawania państwa Izrael i jego funkcjonowanie w pierwszych latach niepodległości</p> <p>- przedstawia przyczyny i skutki rewolucji</p>	<p>- identyfikuje postacie: Gamala Abdeh Namera, Menachem Begin</p> <p>- charakteryzuje i ocenia zjawisko terroryzmu palestyńskiego</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				islam- skiej w Iranie		
7. Zimna wojna i wyścig zbrojeń	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rywalizacja Wschód-Zachód</li> <li>2. Kryzys kubański</li> <li>3. Wojna w Wietnamie</li> <li>4. Rządy Breż-</li> </ol>	<p>Uczeń: - Wyjaśnia znaczenie terminów: praska wiosna, wyścig zbrojeń - Zna datę: pra-</p>	<p>Uczeń: - Wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys kubański, lądowanie w Zatoce Świń, odprężenie</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: Vietcong, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminu: „gorąca linia” między Moskwą i Waszyngtonem - zna daty: umieszczenia</p>	<p>Uczeń: - omawia wpływy ZSRS na świecie i ocenia ich polityczne konsekwencje</p>

	niewa	skiej wiosny (1968)	- zna daty: de- santu w Zatoce	Europie, Czer- woni Khmerzy		
--	-------	------------------------	--------------------------------------	--------------------------------	--	--



	5.Praska wiosna	<p>- identyfikuje postać: Fidela Castro</p> <p>- omawia przy- czyny i skutki praktycznej wiosny</p> <p>- wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja między USA i ZSRS w dziedzinach: wojsko- wości i podboju kosmosu</p>	<p>Świń(1961), ogłoszenia blokady morskiej Kuby (X 1962), wojny w Wietnamie (1957-1975), interwencji wojsk Układu Warszawskiego w Czechosłowacji(20/21 VIII 1968)</p> <p>- identyfikuje postacie: Nikity Chruszczowa, Johna F. Kennedy'ego, Richarda Nixona, Leonida Breżniewa, Alexandra Dubčeka</p> <p>- przedstawia</p>	<p>- znany data: przejęcie władzy na Kubie przez F.Castro (1959), Konferencji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (1973-1975), dyktatury Czerwonych Khmerów(1975-1979),</p> <p>- identyfikuje postać Dwighta Eisenhowera</p> <p>- omawia główne założenia polityki zagranicznej ZSRS i USA w latach 60. i 70. XX w.</p>	<p>Pierwszego sztucznego satelity w kosmosie(1947), wysłania pierwszego człowieka w kosmos(1961), ładowania na Księżycu (1969),</p> <p>- identyfikuje postacie: Pol Pot, Jurija Gagarina, Neila Armstronga</p>	
--	-----------------	--	--	---	--	--

			<p>przyczyny i skutki konfliktu kubań- skiego  - przedstawia przyczyny i skutki amerykańskie j in- Terencji w Wiet- namie  - wyjaśnia okolicz- ności interwencji</p>	<p>- przedsta wia skutki rządów Czerwonych Khmerów w Kam- bodży</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			sił Układu Warszawskiego w Czechosłowacji			
8. Droga ku wspólnej Europie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demokracja Europy Zachodniej</li> <li>2. Upadek europejskich dyktatur</li> <li>3. Początek integracji europejskiej</li> <li>4. Od EWG do Unii Europejskiej</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjaśnia znaczenie terminów: traktaty rzymskie, Unia Europejska, euro</li> <li>- zna daty: powstania EWWiS (1952), podpisania traktatów rzymskich (1957), powstania Unii Europejskiej (1993)</li> <li>- identyfikuje postać: Roberta Schumana</li> <li>- wskazuje na najważniejsze państwa założycielskie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Komisja Europejska, Parlament Europejski, układ Z Schengen, traktat z Maastricht</li> <li>- zna daty: podpi-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: plan Schumana, Rada Europejska</li> <li>- zna daty: ogłoszenia planu Schumana (1950), powstania Komisji Wspólnot Europejskich (1967)</li> <li>- wskazuje na najważniejsze etapy rozszerzania EWG</li> <li>- omawia wpływ integracji europejskiej na rozwój gospodarczy i demo-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Europejskiej Współpracy Gospodarczej (OEEC), Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD)</li> <li>- zna daty: rewolucji goździków (1974), końca dyktatury Franco (1975)</li> <li>- identyfikuje postacie: Antónia de Oliveiry</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia gospodarcze i polityczne skutki integracji europejskiej</li> </ul>

		EWG - podaje przyczyny integracji europej- skiej	sania układu w Schengen (1985), zawarcia traktatu w Maastricht (1992) - identyfikuje po- stacie: Konrada Adenauera,Alc ida De Gasperiego	kratyzację państw Europy Zachodniej - porównuje sytu- ację gospodarczą państw Europy Za- chodniej i Wschodniej	Salazara, króla Juana Car- losa - wyjaśnia,w jaki sposób doszło do demokratyczn ych przemian w kra- jach Europy Zachodniej i Południowej	
--	--	---	---	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>- wskazuje na mapie państwa należące do UE</li><li>- wymienia zjawiska, które wpłynęły na umocnienie się demokracji w Europie Zachodniej po II wojnie światowej</li><li>- przedstawi a etapy tworzenia Unii Europejskiej</li></ul>			
--	--	--	--	--	--	--

<p>9. Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX w.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rewolucja obyczajowa</li> <li>2. Ruchy kontestatorskie</li> <li>3. Bunt studentów</li> <li>4. Ruchy feministyczne</li> <li>5. Terroryzm polityczny</li> <li>6. Walka z segregacją rasową</li> <li>7. Sobór Watykański II</li> </ol>	<p>Uczeń: - Wyjaśnia znaczenie terminu:rewolucja obyczajowa - omawia cechy charakterystyczne rewolucji obyczajowej i jej skutki</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów:ruch kontestatorski, hipisi, pacyfizm,feminizm ,segregacja rasowa - zna daty:obrad Soboru Watykańskiego II (1962-1965), zniesienia segregacji rasowej w USA (1964) - identyfikuje postacie:Martina Luthera Kinga, Jana XXIII, Pawła VI</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja seksualna, kontrkultura, Grenepeace, Woodstock, terroryzm polityczny - zna daty: buntów studentów we Francji (1968), festiwalu w Woodstock (1969), marszu w Waszyngtonie (1963) - wymienia przykłady zespołów</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: Frakcja Czerwonej Armii, Czerwone Brygady - identyfikuje postacie: Adreasa Baadera, Alda Moro - podaje przykłady wybitnych osobowości ruchów kontestatorskich - omawia genezę, przejawy i skutki</p>	<p>Uczeń: - ocenia skutki społeczne, kulturalne i polityczne przemian obyczajowych lat 60. XX w. - ocenia znaczenie reform Soboru Watykańskiego II</p>
---	---	---	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia przyczyny przemian społecznych i kulturowych w drugiej połowie XX w.</li> <li>- wymienia hasła ruchów kontestatorskich</li> <li>- przedstawia ele buntów studenckich w krajach zachodnich w latach 60.</li> <li>- wyjaśnia, na czym polegała walka z segregacją rasową w USA</li> <li>- wymienia skutki obrad Soboru Watykańskiego II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rockowych, które miały wpływ na kształtowanie się kultury młodzieżowej lat 60. i 70.</li> <li>- omawia cechy charakterystyczne ruchów kontestatorskich</li> <li>- prezentuje o- Głady ruchów feministycznych XX w.</li> <li>- omawia przyczyny, przejawy i skutki buntów studenckich</li> <li>- opisuje walkę o równouprawnienie w USA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>terroryzmu politycznego</li> </ul>	
--	--	--	---	--	---	--

**POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU III**

**ROZDZIAŁ IV: POLSKA PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ**

1. Początki władzy komunistów w Polsce	1. Nowa Polska 2. Przesiedlenia ludności 3. Postawy polskiego społeczeństwa	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: Ziemia Odzyskana, referendum ludowe	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: linia Curzona, repatrianci, akcja „Wi-	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: partie koncesjonowane, Urząd Bezpieczeństwa (UB),	Uczeń: - identyfikuje postacie: Karola Świerczewskiego, Augusta Hlonda	Uczeń: - ocenia postawy Polaków wobec nowego reżimu
--	---	--	---	--	---	--



	<p>4. Referendum ludowe</p> <p>5. Sfałszowane wybory</p>	<p>- zna daty: referendum ludowe (30 VI 1946), pierwszych powojennych wyborów parlamentarnych (I 1947)</p> <p>- identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Bolesława Bieruta, Władysława Gomułka</p> <p>- wskazują granice Polski po II wojnie światowej</p> <p>- przedstawia etapy przejmowania władzy w Polsce</p> <p>przekomu</p>	<p>„Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL), „cuda nad urną”, demokracja ludowa</p> <p>- zna daty: pogromu kieleckiego (1946), akcji „Wiśła” (1947)</p> <p>- identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza</p> <p>- wskazuje na kierunki powojennych przesiedleń ludności na ziemiach polskich</p> <p>- omawia zmiany terytorium Polski po II wojnie światowej</p>	<p>Milicja Obywatelska (MO), cenzura</p> <p>prewencyjna</p> <p>- zna daty: polsko-sowieckiego układu granicznego (VIII 1945), uchwalenia „małej konstytucji” (II 1947), uznania nienaruszalności polskiej granicy zachodniej przez NRD (1950) i RFN (1970)</p> <p>- charakteryzuje międzynarodowe uwarunkowania kształtowania polskiej</p>	<p>- przedstawia proces odbudowy ośrodków uniwersyteckich w powojennej Polsce</p> <p>- przedstawia różne postawy społeczeństwa polskiego wobec nowej władzy oraz ich uwarunkowania polityczne, społeczne i ekonomiczne</p>	
--	--	---	---	--	--	--

		ni- stów	<p>towej w odniesie- niu do granic z 1939 r.  - przedstawia przyczyny i skutki migracji ludności na ziemiach pol- skich po II wojnie światowej</p>	<p>granicy państwowej po II wojnie świa- towej  - przedstawia sto- sunek polskich partii politycznych do referendum lu- dowego</p>		
--	--	----------	--	--	--	--

			<p>- omawia przy- czyny i skutki akcji „Wisła”</p> <p>- przedstawia oko- liczności i skutki przeprowadze- nia referendum ludo- wego</p> <p>- opisuje metody, dzięki którym ko- muniści zdobyli władzę w Polsce</p>	<p>-podaje przejawy zależności powo- jennej Polski od ZSRS</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>2.Opór społeczny wobec komunizmu</p>	<p>1. Początek ter- roru 2. Podziemie antykomunistyczne 3. Represje komunistyczne 4. Jak ujawniano kulisy bezpieki?</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminu: żołnierze niezłomni (wyklęci) - identyfikuje postacie: Danuta Siedzikówna Inka, Witolda Pileckiego - wymienia przykłady represji stosowanych wobec antykomunistycznego ruchu oporu</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: podziemie niepodległościowe, Zrzeszenie „Wolność i Niezawisłość” (WiN) - zna daty: powstania WiN (IX 1945), wykonania wyroków śmierci na Witoldzie Pileckim (1948), Danucie Siedzikównie Inka (1948) i Emilu Fieldorfie ps. Nil (1953)</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), Urząd Bezpieczeństwa (UB), Radio Wolna Europa - zna daty: wykonania wyroków śmierci na Zygmuncie Szendzielarzu ps. Łupaszka (1948), ucieczki Józefa Światły na Zachód (1953), rozbicia ostatniego</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminu: Narodowe Zjednoczenie Wojskowe - identyfikuje postacie: Mariana Bernaciaka ps. Orlik, Hieronima Dekutowskiego ps. Zapora, Franciszka Jaskulskiego ps. Zagończyk, Józefa Franczaka ps. Lalek - przedstawia okoliczności, w jakich ujawniono kulisy działalności</p>	<p>Uczeń: - ocenia postawy działaczy podziemia niepodległościowego i żołnierzy niezłomnych</p>
---	---	--	---	---	--	--

					komunistyczn ych służb bezpieczeńst wa	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>- identyfikuje po- stacie: Jana Rodo- wicza ps. Anoda, Emila Fieldorfa ps. Nil, Jana Nowaka- Jeziorańskiego - wyjaśnia, jakie cele przyświecały organizacjom pod- ziemia niepodle- głościowego - przedstawia me- tody działania or- ganizacji podzie- mia niepodległo- ściowego</p>	<p>zgrupowania pod- ziemia antykomu- nistycznego(19 63) - identyfikuje po- stacie: Zygmunta Szendzielarza ps. Łupaszka, Józefa Światły - omawia sposób funkcjonowa- nia komunistyczn ego aparatu terroru - wyjaśnia, jakie cele chciały osią- gnąć władze ko- munistyczne po- przez stosowanie terroru wobec swoich przeciwni-</p>	<p>Bernaciakaps. Or- lik, Hieronima De- kutowskiego ps. Zapora, Franci- szka Jaskulskiego ps. Zagończyk, Józ- efa Franczaka ps. La- lek - przedstawiaoko- liczności, w jakich ujawniono kulisy działalności komu- nistycznych służb bezpieczeństwa</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				ków		
3. Powojenna odbudowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zniszczenia wojenne</li> <li>2. Zagospodarowanie Ziemi Odzyskanych</li> <li>3. Reforma rolna</li> <li>4. Nacjonalizacja</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjaśnia znaczenie terminów: reforma rolna, nacjonalizacja</li> <li>przemysłu</li> <li>- Zna datę: wydania dekretu o</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa o handel, plan trzyletni</li> <li>- Zna datę: ustawy o nacjonalizacji (I 1946), tzw. bitwy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjaśnia znaczenie terminów: UNRRA, Centralny Urząd Planowania</li> <li>- Przedstawia proces zagospodarowania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjaśnia znaczenie terminu: Ministerstwo Ziemi Odzyskanych</li> <li>- zna datę: powołania Ministerstwa Ziemi Odzyskanych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia skutki społeczne reform gospodarczych i gospodarki planowej</li> </ul>

	acja przemysłu i handlu 5. Plan trzyletni	re- formie rolnej (IX 1944)	o handel(1947),	wywania Ziem Od- zyskanych	(1945)	
--	--	-----------------------------	-----------------	----------------------------	--------	--



		<p>- omawia założenia i skutki realizacji dekretów o reformie rolnej i nacjonalizacji przemysłu</p>	<p>Planu trzyletniego (1947-1949)  - przedstawia bilans polskich strat wojennych w gospodarce  - opisuje zniszczenia wojenne Polski  - wyjaśnia, na czym polegała bi-twa o handel i jakie były jej skutki  - podaje założenia planu trzyletniego i efekty jego realizacji</p>	<p>- przedstawia straty dóbr kultury  - ralnych w Polsce  - określa społeczne i polityczne konsekwencje wprowadzenia dekretów o reformie rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu</p>	<p>- wyjaśnia, jak nowi mieszkańcy traktowali Ziemię Odzyskaną  - omawia przebieg odbudowy Warszawy</p>	
--	--	---	---	---	---	--

<p>4.Polska W czasach stalinizmu</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powstanie PZPR</li> <li>2. Przemiany gospodarczo-społeczne</li> <li>3. Próba kolektywizacji</li> <li>4. Stalinizm w Polsce</li> <li>5. Socrealizm</li> <li>6. Konstytucja stalinowska z 1952 roku</li> </ol>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Zjednoczona Partia Robotnicza (PZPR), Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL) - zna datę: przyjęcia konstytucji PRL (22 VII 1952)</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: system monopartyjny, system centralnego sterowania, plan pięcioletni, kolektywizacja, stalinizm, socrealizm - zna daty: powstania PZPR (XII</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: odchylenie prawniczo-nacjonalistyczne, „wyścig pracy”, Państwowe Gospodarstwo Rolne, kułak, Związek Młodzieży Polskiej (ZMP)</p>	<p>Uczeń: - zna datę: podpisanie porozumienia między rządem a Episkopatem (1950) - identyfikuje postacie: Konstancję Rokossowską, Czesława Kaczmarka - wyjaśnia, dlaczego w Wojsku</p>	<p>Uczeń: - ocenia metody sprawowania władzy w Polsce na początku lat 50. - ocenia kulturoznawstwo w Polsce w okresie stalinizmu</p>
--	--	--	--	---	--	--

	7.Walka z Kościołem katolickim	- identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, Bolesława Bieruta - podaje główne cechy ustroju politycznego Polski w okresie stalinowskim	1948), identyfikuje postać: Stefana Wyszyńskiego - podaje założenia planu sześciolatniego - omawia przyczyny i skutki kolektywizacji w Polsce - wskazuje cechy charakterystyczne socrealizmu w kulturze polskiej - przedstawia założenia konstytucji PRL z 1952 r. - przytacza przykłady terroru w czasach stalinow-	- zna datę: internowania S. Wyszyńskiego (1953-1956) - identyfikuje postacie: Jakuba Bermana, Hilarego Minca - przedstawia okoliczności powstania PZPR - przedstawia konsekwencje społeczne i ekonomiczne planu pięcioletniego - wymienia przykłady świadczące o stalinizacji Polski	Polskim nadal występowały silne wpływy sowieckie - opisuje system represji władz komunistycznych wobec Kościoła	
--	--------------------------------	--	---	--	---	--

			skich	- omawia cele propagandy komunistycznej w czasach stalinizmu		
5.Polski Październik	1. PRL po śmierci Stalina 2. Spory wewnętrzne	Uczeń: -wyjaśnia znaczenie terminu: poznański Czerwiec	Uczeń: -wyjaśnia znaczenie terminów: „polska droga do	Uczeń: -wyjaśnia znaczenie terminów: puławianie, natoliń-	Uczeń: -wyjaśnia znaczenie terminów: Mi-nisterstwo Spraw	Uczeń: - ocenia postawy Józefa Cyrankiewicza i

	w PZPR		socjalizmu”,	czycy		Władysława Gomułki wobec
--	-----------	--	--------------	-------	--	-----------------------------

	<p>3. Poznański Czerwiec</p> <p>4. Początki rządów Gomułki</p>	<p>- zna datę: polskiego Października (X 1956)</p> <p>- identyfikuje postać: Władysława Gomułki</p> <p>- wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r.</p>	<p>Służba Bezpieczeństwa (SB), odwilż październikowa</p> <p>- zna daty: wydarzeń poznańskich (28-30 VI 1956), wyboru W. Gomułki na I sekretarza KC PZPR (X 1956),</p> <p>- identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza</p> <p>- omawia przejawy odwilży październikowej w Polsce</p> <p>- przedstawia przebieg wydarzeń poznańskiego Czerwca i pol-</p>	<p>- zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953), Obrad VIII Plenum KCPZPR (X 1956), Końca odwilży w Polsce (1957)</p> <p>- identyfikuje postać: Edwarda Ochaba</p> <p>- wyjaśnia okoliczności zwołania VIII Plenum KC PZPR</p> <p>- omawia proces odwilży po dojściu W. Gomułki do władzy</p>	<p>Wewnętrznych (MSW), „PoProstu”</p> <p>- prezentuje po-Głady natolińcyków i puławian</p>	<p>wydarzeń poznańskich</p>
--	--	---	---	--	--	-----------------------------

			<p>skiego Paździej- nika w 1956 r. - prezentuje oko- liczności dojścia Władysława Go- mułki do władzy - charakteryz uje zakończenie okresu odwilży w</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			Polsce w kontek-ście ograniczenia wolności słowa			
--	--	--	--	--	--	--



<p>6.PRL w latach 1956-1970</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mała stabilizacja</li> <li>2. Spór z Kościołem</li> <li>3. Początek opozycji</li> <li>4. Marzec 1968r.</li> <li>5. Grudzień 1970 r.</li> </ol>	<p>Uczeń:  - Wyjaśnia znaczenie terminów: obchody Tysiąclecia Chrztu Polski, Marzec '68, Grudzień '70  - Zna daty: obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski (1966), wydarzeń marcowych (III 1968)  - Identyfikuje postać: Władysław Gomułka  - wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń z marca 1968 r. i grudnia 1970 r.</p>	<p>Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminu: mała stabilizacja  - zna daty: układu PRL-RFN (7 XII 1970), wydarzeń grudniowych na Wybrzeżu (14-21 XII 1970)  - identyfikuje postacie: Willy'ego Brandta, Stefana Wyszyńskiego, Edwarda Gierka  - charakteryzuje okres rządów W. Gomułka, w tym politykę zagraniczną PRL</p>	<p>Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminów: peregrynacja, rewizjoniści, dogmatycy,  <i>List 34</i>  - zna daty: listu episkopatu polskiego do episkopatu niemieckiego (1965), opublikowania <i>Listu 34</i> (1964), zdjęcia „Dziadów” z afisza w teatrze Narodowym (I 1968), Ogłoszenia podwyżek cen żywności (12 XII 1970)  - identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Jacka</p>	<p>Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminów: polska szkoła filmowa, „Polityka”, „komandosi”, Zmotoryzowane Odwoływanie Milicji Obywatelskiej (ZOMO)  - identyfikuje postacie: Antoniego Słonimskiego, Zbigniewa Cybulskiego, Tadeusza Różewicza, Andrzeja Munka,  - omawia stosunek władz PRL do inteligencji  - wyjaśnia przyczyny i skutki kampanii antysemitycznej</p>	<p>Uczeń:  - ocenia zachowanie władz PRL w obliczu wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r.  - ocenia rolę Kościoła katolickiego i środowisk studentów w kształtowaniu opinii publicznej wobec władz PRL</p>
---------------------------------	--	---	--	---	--	--

			<p>- przedstawi a przebieg obcho- dów milenijnych - przedstawia przebieg wydarzeń marcowych 1968 r.</p>	<p>Kuro- nia, Karola Modze- lewskiego, Adama Michnika, Henr yka Szlajfera</p>	<p>w Polsce w 1968 r.</p>	
--	--	--	---	---	-------------------------------	--

			-opisuje przebieg wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r.	- charakteryzuje przyczyny i naturę konfliktu władz z Kościołem katolickim - opisuje naturę i działalność opozycji		
--	--	--	--	--	--	--

<p>7.Polska w latach 70. XX wieku</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. „Druga Polska” Edwarda Gierka</li> <li>2. Rozwój na kredyt</li> <li>3. Niepowodzenia gospodarcze</li> <li>4. „Propaganda sukcesu”</li> <li>5. Nowelizacja konstytucji</li> </ol>	<p>Uczeń:  - Wyjaśnia znaczenie terminu:  „druga Polska”  - Identyfikuje postać:  Edwarda Gierka  - wymienia cechy charakterystyczne rządów E. Gierka</p>	<p>Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminu: „propaganda sukcesu”  - zna datę:nowelizacji konstytucji PRL (1976)  - omawia wpływ zagranicznych kredytów na rozwój przemysłu ciężkiego i górnictwa  - przedstawia zmiany w życiu codziennym Polaków za czasów rządów E.Gierka  -wyjaśnia,na czym polegała propaganda sukcesu w</p>	<p>Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminów:  ukryte bezrobocie, kino moralnego niepokoju  - identyfikuje postaci:  Andrzeja Wajdy,Krzysztofa Zanussiego  - wyjaśnia, dla czego polityka gospodarcza E. Gierka zakończyła się niepowodzeniem  - przedstawia okoliczności i skutki nowelizacji konstytucji w 1976 r.</p>	<p>Uczeń:  - identyfikuje postać:  Piotra Jaroszewicza  - przedstawia wpływ kina moralnego niepokoju na kształtowanie postaw Polaków</p>	<p>Uczeń:  -ocenia okres rządów Edwarda Gierka</p>
---------------------------------------	--	---	---	--	--	--

			czasie rządów E.Gierka			
--	--	--	---------------------------	--	--	--

POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU IV						
ROZDZIAŁ V: UPADEK KOMUNIZMU						
1. Początki opozycji demokratycznej w Polsce	1. Czerwiec 1976 roku 2. Powstanie opozycji 3. Rozwój opozycji 4. Papież w Polsce	Uczeń: – Wyjaśnia znaczenie terminu: Czerwiec '76 – zna daty: wydanie czerwcowych (VI 1976), wyboru Karola Wojtyły na papieża (16 X 1978) – identyfikuje postacie: Edwarda Gierka, Jana Pawła II – przedstawia okoliczności narodzin opozycji demokratycznej w Polsce	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: spekulacja, Komitet Obrony Robotników (KOR), tajny współpracownik (TW) – zna daty: powstania KOR (IX 1976), I pielgrzymki Jana Pawła II do Polski (VI 1979) – identyfikuje postacie: Jacka Kuronia, Adama Michnika, Antoniego Macierewicza,	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: cięte podwyżki, Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela (ROPCiO), drugi obieg, Konfederacja Polski Niepodległej (KN) – zna daty: powstania ROPCiO (1977), utworzenia KPN (1979) – identyfikuje postacie: Zbigniewa i Zofii Romaszew-	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Wolne Związki Zawodowe (WZZ), – zna datę: założenia WZZ (1978) – identyfikuje postacie: Stanisława Barańczaka, Andrzeja Gwiazdy, Krzysztofa Wysockiego, Bogdana Borusewicza – charakteryzuje rozwój organizacji opozycyjnych	

		- wyjaśnia wpływ wyboru Karola Wojtyły na pa- pieża na sytuację w Pol- sce	Sta- niława Pyjasa - opisuje genezę, przebieg i skutki wydarzeń czerw- cowych w 1 976 r.	skich, Leszka Mo- czulskiego, Anny Walentynowi cz - wyjaśnia, dla- czego władze ko- munistyczne w mniejszym stopniu	w latach 70. XX w.	
--	--	--	--	---	--------------------	--

			- określa cele i opisuje działalność KOR-u	niż dotąd represjonowały ugrupowania opozycyjne		
2. Powstanie „Solidarności”	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Strajki sierpniowe</li> <li>2. Utworzenie NSZZ „Solidarność”</li> <li>3. I Zjazd NSZZ „Solidarność”</li> <li>4. Na drodze do konfrontacji</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie nieterminów: wydarzenia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”</li> <li>- zna datę: strajków sierpniowych (VIII 1980)</li> <li>- identyfikuje postać: Lecha Wałęsy</li> <li>- przedstawia przyczyny i skutki strajków sierpniowych w 1980 r.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: strajk okupacyjny, strajk solidarnościowy, 21 postulatów, porozumienia sierpniowe</li> <li>- zna daty: porozumień sierpniowych (31 VIII 1980), powstania NSZZ „Solidarność” (IX 1980)</li> <li>- identyfikuje postacie:</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), karnawał „Solidarności”</li> <li>- zna daty: przejęcia władzy przez W. Jaruzelskiego (1981), I zjazd NSZZ „Solidarność” (IX-X 1981)</li> <li>Porozumień szczytnych (VIII 1980), porozu-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: kryzys bydgoski</li> <li>- zna daty: zamachu na Jana Pawła II (V 1981), kryzysu bydgoskiego (III 1981)</li> <li>- identyfikuje postacie: Ryszarda Kuklińskiego, Jimmy’ego Cartera</li> <li>- przedstawia reakcję ZSRS na wydarzenia w Polsce w 1980 r.</li> </ul>	



			<p>Anny Wa- lentynowicz, St ani- sława Kani, Woj- ciecha Jaruzel- skiego - omawia przebieg wydarzeń sierp- niowych - wyjaśnia, w jaki sposób władze ko- munistyczne w</p>	<p>mień jastrzębskich (IX 1980) -identyfikuje po- stacie: Bogdana Borusewicza, An- drzeja Gwiazdy, Mieczysława Ja- gielskiego</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			Polsce przygato- wywały się do konfrontacji siło- wej z opozycją	- omawia działal- ność NSZZ „Soli- darność” w okre- się tzw.karnawału „Solidarności”		
--	--	--	--	--	--	--

<p>3.Stan wojenny i schyłek PRL</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie stanu wojennego</li> <li>2. Świat wobec sytuacji w Polsce</li> <li>3. Reakcja społeczeństwa</li> <li>4. Opozycja antykomunistyczna poza „Solidarnością”</li> <li>5. Ostatnie lata PRL</li> </ol>	<p>Uczeń:          – Wyjaśnia znaczenie terminu: stan wojenny          – zna daty: wprowadzenia stanu wojennego(12/13 XII 1981), zniesienia stanu wojennego(22VII1983)          – identyfikuje postacie:Wojciecha Jaruzelskiego, Lecha Wałęsy          – przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego w Polsce          – wskazuje wydarzenia, które do-</p>	<p>Uczeń:          – wyjaśnia znaczenie terminów: Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego (WRON), ZOMO,internowanie          – zna daty:pacyfikacji kopalni Wujek (16 XII 1981), przyznania Pokojowej Nagrody Nobla L. Wałęsie (1983)          – identyfikuje postać: Jerzego Popiełuszki          – charakteryzuje przebieg stanu wojennego w Polsce</p>	<p>Uczeń:          – wyjaśnia znaczenie terminów: Ogólnopolskie Porozumienie Zawodowych (OPZZ)          – zna daty: zawieszenia stanu wojennego(XII1982), powstania OPZZ (1984), zamordowania ks. J. Popiełuszki (1984)          – identyfikuje postacie: Grzegorza Przemyka, Zbigniewa Bujaka, Władysława Frasyniuka, Bogdana Lisa</p>	<p>Uczeń:          – zna daty: zamordowania G. Przemyska (1983)          – identyfikuje postać: Kornela Morawieckiego          – charakteryzuje opozycję antykomunistyczną w Polsce w latach 80. XX w.</p>	<p>Uczeń:          –ocenia postawy społeczeństwa wobec stanu wojennego</p>
-------------------------------------	---	---	---	---	--	--

		<p>prowadziły do upadku komuni- zmu w Polsce</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>- przedstawia re- akcję społeczeństwa na stan wojenny</p> <p>- omawia okoliczności zniesienia stanu wojennego w Polsce</p>	<p>- przedstawia re- akcję świata na sytuację w Polsce w okresie stanu wojennego</p> <p>- charakteryzuje sytuację PRL po zniesieniu stanu wojennego</p>		
--	--	--	---	---	--	--

<p>4. Rozpad bloku wschodniego</p>	<p>1. Kryzys ZSRS i zmiana sytuacji międzynarodowej  2. Próby reform w ZSRS  3. Jesień Ludów  4. Rozpad ZSRS</p>	<p>Uczeń:  - Wyjaśnia znaczenie terminów: <i>piestrojka</i>, Jesień Ludów  - identyfikuje postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa  - przedstawia rolę Michaiła Gorbaczowa w upadku komunizmu w państwach bloku wschodniego</p>	<p>Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>głasnost</i>, <i>uskorzenie</i>, aksamitna rewolucja, Wspólnota Niepodległych Państw (WNP)  - zna daty: obalenia komunizmu w Polsce, Bułgarii, Rumunii i na Węgrzech (1989-1990), rozpadu ZSRS (1990), zjednoczenia Niemiec (1990), rozwiązania ZSRS (XII 1991)  - identyfikuje</p>	<p>Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mu-dżahedini</i>, <i>dżihad</i>, efekt domina, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (KBWE), komitety helsińskie, Karta 77  - zna daty: interwencji zbrojnej ZSRS w Afganistanie (1979-1989), przejścia władzy przez M. Gorbaczowa (1985), katastrofy w Czarnobylu (1986), ogłoszenia</p>	<p>Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminów: „<i>imperium zła</i>”, pucz Janajewa - zna daty: puczu Janajewa (1991), rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego (1991)  - identyfikuje postać: Giennadija Janajewa  - wyjaśnia, jakie były przyczyny rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego  - wyjaśnia znaczenie katastrofy w</p>	<p>Uczeń:  - ocenia rolę M. Gorbaczowa i R. Reagana w zmianie układu sił w polityce międzynarodowej</p>
------------------------------------	--	---	--	--	---	---

			<p>po- stacie: Václava Havla, Borysa Jel- cyna - przedstawia przejawy kryzysu ZSRS w latach 80. XX w. - wymienia próby reform w ZSRS i określa ich skutki polityczne</p>	<p>niepodle- głości przez Litwę (1990) - identyfikuje po- stać: Nicolae Ce- auşescu - charakteryz uje politykę R. Rea- gana i jej wpływ</p>	<p>Czarnobylu dla Eu- ropy i ZSRS</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			-wyjaśnia okolicz- ności rozpadu ZSRS	na zmianę sytuacji międzynarodo wej - charakteryzuj e wydarzenia Jesieni Ludów w pań- stwach bloku wschodniego - omawia proces rozpadu ZSRS, uwzględniając po- wstanie niepodle- głych państw w Europie		
--	--	--	---	--	--	--



<p>5. Początek III Rzeczypospolitej</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geneza Okrągłego Stołu</li> <li>2. Okrągły Stół</li> <li>3. Wybory czerwcowe</li> <li>4. Budowa III Rzeczypospolitej</li> </ol>	<p>Uczeń: - Wyjaśnia znaczenie terminów: obrady Okrągłego Stołu, wybory czerwcowe - zna daty: obrad Okrągłego Stołu (II-IV 1989), wyborów czerwcowych (4 VI 1989) - identyfikuje postacie: Lecha Wałęsy, Wojciecha Jaruzelskiego</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: Obywatelski Klub Parlamentarny (OKP), sejm kontraktowy, hiperinflacja - zna daty: wyboru W. Jaruzelskiego na prezydenta (VII 1989), powołania rządu T. Mazowieckiego (12 IX 1989) - identyfikuje postacie: Tadeusza</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: Urząd Ochrony Państwa (UOP), weryfikacja - zna daty: ponownego zalegalizowania NSZZ „Solidarność” (IV 1989), przyjęcia nazwy Rzeczypospolita Polska (29 XII 1989) - identyfikuje postacie: Czesława</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminu „gruba linia”/ „gruba kreska” i problem z jego rozumieniem - identyfikuje postacie: Alfreda Miodowicza, Michaiła Gorbaciewa, Czesława Rakowskiego</p>	<p>Uczeń: - ocenia znaczenie obrad Okrągłego Stołu dla przemian politycznych w Polsce</p>
---	---	--	--	--	--	---

		-wskazuje wyda- rzenia, które do- prowadziły do upadku komuni- zmu w Polsce	Mazowieckie go, Bronisława Ge- remka, Jarosława Kaczyńskiego - podaje postano- wienia i skutki ob- rad Okrągłego Stołu - prezentuje na- stępstwa wyborów czerwcowych	Kiszczaka,Le szka Balcerowicza , Krzysztofa Skubi- szewskiego - omawia okolicz- ności zwołania Okrągłego Stołu - przedstawia re- formy rządu T. Mazowieckie go		
<b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU V</b>						
<b>ROZDZIAŁ VI: POLSKA I ŚWIAT W NOWEJ EPOCE</b>						

<p>1. Europaporo- z- padzie ZSRS</p>	<p>1. Europa na przełomie XX i XIX wieku 2. Rosja w nowej rzeczywist- ości 3. Wojna w Cze- czenii 4. Wojna w Jugo- sławii</p>	<p>Uczeń: - zna datę:wejścia Polski,Czech i Wę- gier do NATO (1999) - Identyfikuje postać: Władimira Putina - wyjaśnia okoliczności wstąpienia Polski,Czech i Wę- gier do NATO</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminu: Wspólnota Nie- podległych Państw (WNP) - zna daty: po- wstania Wspól- noty Niepodle- głych Państw (1991),pomar- ań- czowej rewolucji (2004), rozpadu Jugosławii (1991- 1992)</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znacze- nie terminów: Eu- romajdan,rew- olu- cja róż- - zna daty:wojny w Jugosławii (1991-1995), lu- dobójstwa w Sre- brenicy (1995), porozumienia w Dayton(XI1995 ) , rewolucji róż (2004), Euromaj- danu(2013/201 4)</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia zna- cze- nie terminu: oli- garchia - znadaty:Iwoj- ny czeczeńskiej (1994-1996), II wojny czeczeń- skiej (1999- 2009), wojny OsetięPo- - łudniową (2008) - identyfikuje po- stacie: Dżochara Dudajewa, Ram- zana Kadyrowa</p>	<p>Uczeń: - ocenia rolę W. Putina w przywró- - ceniu Rosji roli mocarstwa</p>
--	---	--	--	---	--	---

			<p>- identyfikuje postacie: Billa Clintona, Borysa Jelcyna</p> <p>- charakteryzuje rządy W.Putina w Rosji</p> <p>- wymienia problemy, z jakimi spotkały się podczas transformacji ustrojowej kraje postsowieckie</p> <p>- prezentuje skutki rozpadu Jugosławii</p>	<p>- identyfikuje postacie: Aleksandra Łukaszenki, Wiktora Janukowycza, Wiktora Juszczenki, Micheila Saakaszwilego</p> <p>- omawia proces demokracji Ukrainy i Gruzji</p> <p>- przedstawia przyczyny i skutki wojen w byłej Jugosławii i Czeczenii</p>	<p>-charakteryzuje Sytuację polityczną na Kaukazie i w Naddniestrzu</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>TSW– Terroryzm w walce o niepodległość</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pierwsze zamachy</li> <li>2. Śmierć w tea- trze</li> <li>3. Atak na szkołę</li> </ol>	<p>Uczeń: – Wyjaśnia znaczenie terminu :terroryzm – Wyjaśnia przyczyny narodzin terroryzmu cze- czeńskiego</p>	<p>Uczeń: – Zna datę:zama- chu na szkołę w Biesłanie (2004) – wymienia przy- kłady zamachów terrorystyczny ch organizowany ch przez bojowników czeczeńskich – omawia skutki społeczne i poli- tyczne zamachów</p>	<p>Uczeń: – zna datę:zama- chu w teatrze na Dubrowce(20 02) – identyfikuje po- stać: Szamila Basa- jewa – opisuje przebieg zamachu na teatr na Dubrowce – przedstawi a przyczyny, p rze-</p>	<p>Uczeń: – zna datę: pierw- szego ataku terro- rystycznego w Ro- sji przeprowadzo - nego przez bojow- ników czeczeń- skich (1995) – identyfikuje po- stać: Wiktora Czernomyrdin a – omawia przebieg i skutki zamachu</p>	<p>Uczeń: – ocenia postawy bojowników cze- czeńskich i po- stawę władz rosyj- skich wobec pro- blemu czeczeń- skiego</p>
---	---	--	---	--	---	--

			bojowników cze- czeńskich	Bieg i skutki zama- chu na szkołę w Biesłanie	na szpital w Bu- dionnowsku -opisuje działania władz rosyjskich skierowane prze- ciwko terrorystom czeczeńskim	
--	--	--	---------------------------------	--	---	--

<p>2.Konflikty na Świecie po1989 roku</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Daleki Wschód</li> <li>2. Kraje afrykańskie</li> <li>3. Współczesne konflikty na świecie</li> <li>4. Konflikt palestyńsko-izraelski</li> <li>5. Wojna z terroryzmem</li> </ol>	<p>Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminu:Al-Kaida  - zna datę:ataku na World Trade Center (11 IX 2001)  - identyfikuje postać:George’a W. Busha  - wyjaśnia przyczyny i skutki wojny z terroryzmem po 2001r.  - przedstawia przyczyny dominacji USA we współczesnym świecie</p>	<p>Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminów: polityka neokolonializmu, apartheid, Autonomia Palestyńska  - zna datę:inwazji USA na Irak(2003)  - identyfikuje postacie:Osamy bin Ladena,Saddama Husajna  - wyjaśnia, na czym polega polityka neokolonializmu i jakie niesie za sobą skutki  - przedstawia przyczyny i charakter wojny w Iraku</p>	<p>Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminów:masakra na placuTiananmen, talibowie, tzw. Państwo Islamskie  - zna daty:porozumienia izraelsko-palestyńskiego w Oslo(1993),masakry na placu Tiananmen (VI 1989), wybuchu wojny w Syrii (2011), aneksji Krymu(2014)  - identyfikuje postacie: Nelsona Mandeli, Jasira Arafata,</p>	<p>Uczeń:  - zna daty: ludobójstwa w Rwandzie (1994), wybuchu wojny domowej w Jemenu (2015)  - identyfikuje postać: Baszara al-Asada  - wyjaśnia, dla czego manifestacja chińskich studentów w 1989 r. zakończyła się niepowodzeniem  - wyjaśnia, jakie są przyczyny współczesnych konfliktów w Afryce</p>	<p>Uczeń:  - ocenia problem terroryzmu  - ocenia wpływ USA na sytuację polityczną współczesnego świata</p>
---	--	--	--	---	--	--

				Icchaka Rabina, Szimona Peresa		
--	--	--	--	---	--	--



			-omawia zjawisko terroryzmu islam- skiego	- przedstawia roz- wój gospodarczy Chin i Japonii w drugiej połowie XX w.		
3.Polska w latach 90.XX wieku	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reformy go- spodarcze</li> <li>2. Koszty spo- łeczne transformacji ustrojowej</li> <li>3. Rozpad obozu solidarności- wego</li> <li>4. Sytuacja we- wnętrzna Pol- ski</li> <li>5. Konstytucja Rzeczyposp oli- tej Polskiej</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjaśnia znaczenie terminów: go- spodarka wolno- rynkowa, prywa- ty- zacja</li> <li>- Zna datę: uchwa- lenia Konstytucji RP (2 IV 1997)</li> <li>- identyfikuje po- stacie: Tadeusza Mazowieckiego, Lecha Wałęsy, Aleksandra Kwa- śniewskiego, Le- cha Kaczyńskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znacze- nie terminów: plan Balcerowicza, bez- robocie, pluralizm polityczny</li> <li>- zna daty: wdro- żenia planu Balce- rowicza (1990), wyboru L. Wałęsy na prezydenta (XII 1990), pierwszych w pełni demokra- tycznych wyborów do parlamentu(27 X1991),wyboru A.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znacze- nie terminu: „wojna na górze”</li> <li>- zna daty: po- czątku „wojny na górze” (1990), uchwalenia małej konstytucji (X 1992),noweli gru- dniowej(XII198 9), reformy admini- stracyjnej (1997)</li> <li>- identyfikuje po- stacie: Jana Krzysz- tofa Bieleckiego,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znacze- nie terminu:popi- wek</li> <li>- zna datę:rozwią- zania PZPR(I1990)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia prze- miany polityczne i gospodarcze w Polsce po 1989 r.</li> </ul>

		<p>- wymienia najistotniejsze przemiany ustrojowe i ekonomiczne III Rzeczypospolitej</p>	<p>Kwaśniewskiego na prezydenta (1995), wyboru L. Kaczyńskiego na prezydenta (2005) - identyfikuje postaci: Leszka Balcerowicza, Jacka</p>	<p>Jarosława Kaczyńskiego - omawia koszty społeczne reform gospodarczych - charakteryzuje scenę polityczną</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Kuronia, Ryszarda Kaczorowskie go - omawia założe- nia, realizację i skutki gospodar- cze planu Balce- rowicza - wyjaśnia przy- czyny rozpadu ob- ozu solidarnościo- wego - omawia pod- stawy ustrojowe III Rzeczypospoli- tej w świetle konstytucji z 1997 r.</p>	<p>pierwszych lat de- mokratycznej Pol- ski -przedstawia pro- ces budowania podstaw praw- nych III Rzeczypo- spolitej</p>		
--	--	--	---	---	--	--

4.Polska w NATO i EU	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Polityka zagraniczna</li> <li>2. Polska droga do UE</li> <li>3. Polskie społeczeństwo wobec Unii</li> <li>4. Polska w strukturach NATO</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: NATO, Unia Europejska</li> <li>- zna daty: przyjęcia do NATO (12 III 1999), wejścia Polski do UE (1V2004)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: referendum akcesyjne</li> <li>- zna daty: referendum akcesyjnego (VI 2003), udziału wojsk polskich w wojnie w Afganistanie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: Trójkąt Weimarski, program „Partnerstwo dla Pokoju”</li> <li>- zna daty: powstania Trójkąta Weimarskiego(1991)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: Środkowoeuropejskie Porozumienie o Wolnym Handlu (CEFTA), grupa luksemburska</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia rezultaty polskiego członkostwa w NATO i UE</li> </ul>
----------------------	---	--	--	---	---	--

	<p>5.Polska w woj- nie z terrory- zmem</p>	<p>- identyfikuje po- stać: Aleksandra Kwaśniewskie go - przedstawia przyczyny i skutki przystąpienia Pol- ski do NATO i UE - wymienia korzy- ści, jakie przynio- sła Polsce integra- cja z UE oraz wej- ście do NATO</p>	<p>(2002) i Iraku (2003) - identyfikuje po- stacie: Bronisł awa Geremka, Billa Clintona, Borysa Jelcyna - przedstawia po- stawy Polaków wobec problemu integracji Polski z UE - omawia konse- kencje członko- stwa Polski w NATO</p>	<p>wyjścia ostatnich wojsk rosyjskich z Polski(1993),p od- pisanie protokołu akcesyjnego Polski do Paktu Póńnoc- noatlantyckieg o (1997),podpisa nia Traktatu nicej- skiego (2000) - identyfikuje po- stać: Włodzimi erza Cimoszewicza - określa główne kierunki polskiej polityki zagranicz- nej</p>	<p>- opisuje udział Polski w wojnie z terroryzmem</p>	
--	--	---	--	---	---	--

5. Świat w erze globalizacji	1. Globalizacja 2. Rewolucja informacyjna 3. Kultura masowa 4. Globalna wioska czy globalne miasto?	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: internet, telefonia komórkowa, globalizacja - wyjaśnia, jakie szanse i zagrożenia	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: amerykanizacja, kultura masowa - opisuje przejawy globalizacji we	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: antyglobaliści, bogata Północ, biedne Południe, „globalna wioska”	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminu: Dolina Krzemowa - omawia szanse i niebezpieczeństwa dla człowieka, wy-	Uczeń: - ocenia skutki zjawiska amerykanizacji kultury na świecie
------------------------------	--	---	---	--	---	--

	5.Współczesne migracje	Niesie za sobą globalizacja -omawia zalety i wady nowych środków komunikacji	współczesnym świecie - wskazuje cechy współczesnej kultury masowej - opisuje zjawisko amerykanizacji - przedstawia konsekwencje wzrostu poziomu urbanizacji współczesnego świata - wyjaśnia, na czym polega zjawisko przeludnienia	- wymienia poglądy przeciwników globalizacji - przedstawia skutki rozwoju turystyki - omawia przyczyny, kierunki i skutki ruchów migracyjnych we współczesnym świecie	nikające ze współczesnych zmian cywilizacyjnych	
--	------------------------	--	--	---	---	--

6. Wyzwania współczesnego świata	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problemy demograficzne</li> <li>2. Nierówności społeczne</li> <li>3. Przestępczość zorganizowana</li> <li>4. Zagrożenia terrorystyczne</li> <li>5. Zagrożenia ekologiczne</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu:przeludnienie</li> <li>- wymienia najważniejsze zagrożenia społeczne współczesnego świata</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: bogata Północ, biedne Południe</li> <li>- wymienia problemy demograficzne współczesnego świata</li> <li>- wskazuje rejony świata, w których występują największe nierówności społeczne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: Czarna Afryka, Europa, efekt cieplarniany</li> <li>- określa przyczyny i skutki narastania nierówności społecznych we współczesnym świecie</li> <li>- wyjaśnia, jakie zagrożenia niesie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: arabska wiosna, Państwo Islamskie, protokół z Kioto</li> <li>- zna daty:wejścia w życie protokołu z Kioto (2005), arabskiej wiosny (2010-2013)</li> <li>- przedstawia przyczyny i skutki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia działania podejmowane w celu niwelowania problemów demograficznych, społecznych i ekologicznych we współczesnym świecie</li> </ul>
----------------------------------	--	--	---	--	---	---



			<p>- prezentuje zagrożenia ekologiczne współczesnego świata</p>	<p>za sobą przestępczość zorganizowana</p> <p>- przedstawia działania współczesnego świata na rzecz poprawy stanu ekologicznego naszej planety</p>	<p>przemian w świecie arabskim</p> <p>w latach 2010-2013- wyjaśnia, na czym polegają kontrasty społeczne we współczesnym świecie</p>	
<b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI Z ROZDZIAŁU VII</b>						