

**wymagania edukacyjne z przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa
dla klasy VIII**

Temat (rozumiany jako lekcja)	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)	Wymagania wykraczające (ocena celująca)
1. Lekcja organizacyjna	Uczeń: - zna zasady pracy na oraz kryteria oceniania (PZO).	Uczeń: - zna zasady pracy na zajęciach oraz kryteria oceniania (PZO).	Uczeń: - zna zasady pracy na zajęciach oraz kryteria oceniania (PZO).	Uczeń: - zna zasady pracy na zajęciach oraz kryteria oceniania (PZO).	Uczeń: - zna zasady pracy na zajęciach oraz kryteria oceniania (PZO).
Dział 1. Bezpieczeństwo państwa					
1.1. Bezpieczeństwo państwa	Uczeń: - wymienia rodzaje bezpieczeństwa, - wskazuje czynniki zagrażające bezpieczeństwu państwa. - zna i przedstawia rolę wybranych organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.	Uczeń: - rozumie pojęcia: polityczne i militarne warunki bezpieczeństwa, - wymienia i omawia polityczne i militarne warunki bezpieczeństwa państwa. - przedstawia geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa, wynikające z położenia Polski.	Uczeń: - rozumie istotę problemu bezpieczeństwa, - zna i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa, - wymienia strategiczne cele bezpieczeństwa politycznego państwa.	Uczeń: - omawia członkostwo Polski w najważniejszych organizacjach międzynarodowych, - opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa państwa.	- potrafi omówić sytuację geopolityczną Polski po 1989 r., - przygotowuje prezentację przedstawiającą zmiany granic Polski w okresie od XVII do XX wieku.
1.2 Siły Zbrojne RP	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

	-zna misję Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej i ich rolę.	- wymienia podstawowe zadania SZRP w systemie obronności państwa oraz strukturę organizacyjną.	-- omawia podział i zadania jednostek wchodzących w skład Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej.	- omawia zadania, przykładowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej.	- przygotowuje prezentację dotyczącą uzbrojenia i wyposażenia wszystkich rodzajów Sił Zbrojnych RP.
Dział 2. Ochrona ludności					
2.1. Alarmowanie i informowanie ludności	Uczeń: - wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia, - rozpoznaje sygnały alarmowe, - wie, jakie urządzenia wykorzystuje się do ogłaszania i odwoływania alarmów, - zna ogólne zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu.	Uczeń: - zna rodzaje alarmów i komunikatów ostrzegawczych, - omawia zadania Obrony Cywilnej, - zna rodzaje alarmów i sposoby ich ogłaszania oraz odwoływania.	Uczeń: - omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu, - przedstawia procedury postępowania po ogłoszeniu zagrożenia.	Uczeń: - omawia cele ostrzegania ludności przed zagrożeniami, - ustala liczbę i lokalizację syren alarmowych w swojej miejscowości lub jej pobliżu, - zna sposoby przeciwdziałania panice.	Uczeń: - przygotowuje prezentację multimedialną przedstawiającą system ostrzegania przed zagrożeniami .
2.2. Ewakuacja ludności	Uczeń: - potrafi odpowiednio zachować się w czasie ewakuacji, - zna pojęcie: samoewakuacja,	Uczeń: - wymienia rodzaje ewakuacji, - zna zasady zachowania się ludności	Uczeń: - wyjaśnia, na czym polega ewakuacja I, II i III stopnia, - opracowuje listę rzeczy, które należy	Uczeń: - omawia zadania władz lokalnych oraz odpowiednich służb podczas ewakuacji,	Uczeń: - przygotowuje plan ewakuacji budynku szkoły.

	<ul style="list-style-type: none"> - wie, w jaki sposób przygotować się do ewakuacji, - zna drogi ewakuacyjne w szkole, - omawia zasady ewakuacji ludności i środków materiałowych. 	<ul style="list-style-type: none"> po ogłoszeniu ewakuacji, - wie, jakie są cele ewakuacji mienia. 	<ul style="list-style-type: none"> zabrać w przypadku ewakuacji, - omawia czynności, które należy wykonać po ogłoszeniu ewakuacji, - wyjaśnia, w jakiej sytuacji dokonuje się ewakuacji mienia, - zna zasady ewakuacji z budynku szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - planuje samoewakuację, - potrafi ewakuować się w trybie nagłym, - wyjaśnia zasady zaopatrzenia ewakuowanej ludności w żywność i wodę, - uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice. 	
--	--	--	--	--	--

Dział.3 Zagrożenia we współczesnym świecie. Postępowanie w sytuacjach zagrożeń

3.1. Niebezpieczne zjawiska pogodowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia źródła zagrożeń w najbliższym otoczeniu, - wie, jak należy chronić się przed działaniem niskiej i wysokiej temperatury, - wie, jak zachować się czasie burzy, śnieżycy, wichur i powodzi; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jakie zagrożenia związane ze zjawiskami pogodowymi występują na terenie naszego kraju, - wie, dlaczego należy sprawdzać prognozę pogody, - zna procedury postępowania w czasie burzy i wichury; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi udzielić pomocy osobie, która uległa przegrzaniu lub wyziębieniu, - wymienia i charakteryzuje źródła zagrożeń w najbliższym otoczeniu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady zagrożeń, które wystąpiły w ostatnich latach, - wie, gdzie w jego województwie znajdują się zapory wodne, ocenia ryzyko powodzi na wypadek ich przerwania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie opracowuje mapę zagrożenia powodziowego dla wybranego województwa, - przygotowuje prezentację przedstawiającą procedury postępowania w czasie zagrożeń naturalnych.
---	--	--	---	--	---

	- wie, jak należy chronić się przed działaniem niskiej i wysokiej temperatury.	- zna procedury postępowania w czasie zagrożenia powodziowego i powodzi.			
3.2. Pożary	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna źródła powstawania pożarów, - wie, jak zachować się podczas pożaru, - zna numery alarmowe do poszczególnych służb ratunkowych, - zna objawy zatrucia CO. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jakie niebezpieczeństwo może stanowić zatrucie tlenkiem węgla, - potrafi postępować w wypadku zatrucia CO, - wie, jak zapobiegać zatruciu czadem, - potrafi właściwie powiadomić służby ratunkowe o pożarze, - wyjaśnia, jak gasić płonącą odzież na człowieku oraz olej na patelni. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia elementy trójkąta spalania, - zna i omawia wybrane znaki przeciwpożarowe, - wie, jakie są najczęstsze przyczyny zacczadzenia, - wymienia podręczny sprzęt gaśniczy i jego zastosowanie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia zasady zapobiegania pożarom, - omawia zasady właściwego reagowania podczas pożaru, - opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego, - wymienia podręczny sprzęt gaśniczy, - potrafi wyjaśnić, w jaki sposób powinna przebiegać ewakuacja z budynku szkoły na wypadek pożaru. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje pełną listę służb i instytucji w okolicy, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia, - omawia sposoby przeciwdziałania panice.
3.3. Wypadki komunikacyjne	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia najczęstsze przyczyny wypadków komunikacyjnych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia różnicę pomiędzy kolizją a wypadkiem, - wie, w jaki sposób zapewnić 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi omówić sytuacje wymagające ewakuacji z pojazdu, - potrafi zademonstrować 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie tunelu ratowniczego, - zna odległości, w jakich należy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje zestawienie wypadków i kolizji mających miejsce w poprzednim roku

	- zna sposób zabezpieczenia miejsca zdarzenia.	bezpieczeństwo ratownikowi, poszkodowanym i świadkom zdarzenia.	technikę ewakuacji z pojazdu, - potrafi zapewnić bezpieczeństwo ratownikowi, poszkodowanym i świadkom zdarzenia.	umieścić trójkąt ostrzegawczy w zależności od obszaru, na jakim się znajduje, - wymienia sytuacje, w których dochodzi do uszkodzenia kręgosłupa.	w jego miejscowości lub województwie.
3.4. Zagrożenie terroryzmem	Uczeń: - wie, jak postępować w przypadku podłożenia bomby oraz samochodu pułapki, - wie, jak rozpoznać samochód pułapkę, - zna pojęcie: żywa bomba, - wie, jak postępować z osobą niebezpieczną, - wie, jak zachować się po zamachu bombowym.	Uczeń: - wyjaśnia, jak rozumie pojęcie terroryzmu, - wymienia i omawia środki i metody ataków terrorystycznych, - potrafi właściwie ocenić sytuację zagrożenia.	Uczeń: - wskazuje informacje, jakie należy podać przy zgłaszaniu na policję podejrzenia o podłożeniu ładunku wybuchowego, - wymienia podstawowe procedury postępowania w czasie zagrożenia bombowego.	Uczeń: - przygotowuje dramę, podczas której ćwiczy zachowanie się na wypadek ataku terrorystycznego, - wskazuje sposoby przeciwdziałania panice, -- zna zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia (zasada „uciekaj, schowaj się, walcz”).	Uczeń: - omawia przyczyny i skutki najbardziej spektakularnych zamachów terrorystycznych, które miały miejsce w XX i XXI wieku.
3.5. Zagrożenia chemiczne	Uczeń: - wymienia zastępcze środki ochrony skóry i dróg oddechowych przed środkami chemicznymi,	Uczeń: - przedstawia zasady postępowania w sytuacji prawdopodobieństwa przeniknięcia	Uczeń: - opisuje kolejność działań w sytuacji wypadku z udziałem niebezpiecznych substancji	Uczeń: - potrafi omówić zasady znakowania pojazdów przewożących niebezpieczne	Uczeń: - ocenia stopień zagrożenia w wypadku uwolnienia

	- przedstawia najczęstsze przyczyny uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych (NSCh).	niebezpiecznych środków chemicznych do budynku mieszkalnego,	chemicznych (NSCh) i TŚP, - zna tablice oznaczające materiały niebezpieczne w transporcie.	substancje tablicami ADR, - zna procedury postępowania na uwolnienia materiałów niebezpiecznych, - uzasadnia konieczność przestrzegania bezpieczeństwa własnego i innych ludzi podczas różnorodnych zagrożeń.	trujących środków przemysłowych, - wymienia zakłady chemiczne znajdujące się w okolicy, - przygotowuje informacje dotyczące dróg przejazdu pojazdów przewożących materiały niebezpieczne w swoim województwie.
Dział 4. Pierwsza pomoc					
4.1. Znaczenie udzielania pierwszej pomocy. Łańcuch przeżycia	Uczeń: - rozumie znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę, - zna ogniwa łańcucha przeżycia,	Uczeń: - przedstawia schemat wzywania pomocy, - omawia podstawowe zasady postępowania ratownika na miejscu zdarzenia, - omawia poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia.	Uczeń: - przedstawia zasady zapewnienia bezpieczeństwa ratownikowi, poszkodowanym i zdarzenia, - wymienia potencjalne zagrożenia dla ratownika, - wykazuje się znajomością schematu	Uczeń: - uzasadniania konieczność udzielania pierwszej pomocy, - potrafi dokonać oceny miejsca zdarzenia oraz je zabezpieczyć, - omawia znaczenie słupków prowadzących oraz karty ICE,	Uczeń: - wyjaśnia konsekwencje nieudzielenia pierwszej pomocy, - przygotowuje prezentację na temat łańcucha przeżycia.

	- wymienia numery telefonów alarmowych.		prowadzenia rozmowy z dyspozytorem służb ratunkowych.	- demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych.	
4.2. Podstawowe funkcje życiowe. Stany zagrożenia życia	Uczeń: - zna pojęcie: stan zagrożenia życia, - zna podstawowe informacje na temat układu nerwowego, krążenia i oddechowego.	Uczeń: - omawia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych, - wyjaśnia pojęcie: stan zagrożenia życia.	Uczeń: - wymienia stany zagrożenia życia, - wyjaśnia, dlaczego po zatrzymaniu krążenia, ważne jest natychmiastowe podjęcie czynności ratunkowych.	Uczeń: - demonstruje sposób udrożnienia dróg oddechowych i potrafi wyjaśnić znaczenie tej czynności, - omawia schemat ABC, - wymienia i opisuje funkcje poszczególnych naczyń krwionośnych.	Uczeń: - przedstawia anatomię i fizjologię układu krążenia, oddechowego i nerwowego.
4.3. Poszkodowany nieprzytomny	Uczeń: - potrafi dokonać wstępnej oceny poszkodowanego, - demonstruje sposób oceny funkcji życiowych, - zna schemat postępowania z poszkodowanym nieprzytomnym.	Uczeń: - zna konsekwencje utraty przytomności, - wie, dlaczego nieprzytomnemu poszkodowanemu należy udrożnić drogi oddechowe, - omawia schemat postępowania z poszkodowanym nieprzytomnym,	Uczeń: - wyjaśnia, dlaczego należy mówić do poszkodowanego w trakcie udzielania mu pomocy.	Uczeń: - wie, w jaki sposób należy zapobiegać skutkom utraty przytomności, - omawia i przedstawia odmienną pozycję ułożenia w pozycji bezpiecznej kobiety ciężarnej.	Uczeń: - omawia najczęstsze przyczyny utraty przytomności, - wymienia i opisuje zadania SOR i CPR.

		- potrafi ułożyć poszkodowanego w pozycji bezpiecznej.			
4.4. Nagłe zatrzymanie krążenia u osoby dorosłej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozpoznać poszkodowanego, u którego doszło do nagłego zatrzymania krążenia (NZK), - umie wykonać zgodnie z algorytmem resuscytację krążeniowo-oddechową u osoby dorosłej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego ważne jest jak najszybsze podjęcie resuscytacji, - prawidłowo wykonuje resuscytację krążeniowo - oddechową, - omawia algorytm postępowania w nagłym zatrzymaniu krążenia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizuje schemat udzielania pomocy poszkodowanemu nieprzytomnemu pozbawionemu czynności życiowych, - wyjaśnia pojęcie: nagłe zatrzymanie krążenia, wymienia jego oznaki, - potrafi rozpoznać nagłe zatrzymanie krążenia (NZK), - prawidłowo wykonuje resuscytację krążeniowo - oddechową. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo wykonuje resuscytację krążeniowo - oddechową, samodzielnie i we współpracy z drugą osobą, - wyjaśnia różnicę między resuscytacją a reanimacją, - wymienia objawy powrotu krążenia u poszkodowanego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje plakat, w którym przedstawi algorytm postępowania w NZK u osoby dorosłej.
4.5 Automatyczna defibrylacja zewnętrzna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego znaczenie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykonać resuscytację krążeniowo - oddechową z wykorzystaniem AED, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykonać resuscytację krążeniowo-oddechową z wykorzystaniem AED,. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo wykonuje resuscytację krążeniowo – oddechową, samodzielnie i we współpracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje prezentację na temat programu powszechnego dostępu do AED (PAD).

	dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej, - potrafi bezpiecznie obsłużyć AED, - zna zasady bezpieczeństwa przy zastosowaniu AED.	- zna zasady bezpieczeństwa przy zastosowaniu AED.	- omawia zasady bezpieczeństwa przy zastosowaniu AED, - wyjaśnia na czym polega migotanie komór.	z drugą osobą, z wykorzystaniem AED, - wymienia dodatkowe wyposażenie AED, - wyjaśnia, czym jest program PAD.	
4.6. Nagle zatrzymanie krążenia u dzieci	Uczeń: - potrafi dokonać wstępnej oceny i przeprowadzić resuscytację krążeniowo - oddechową u dzieci, - umie udzielić pomocy w przypadku zadławienia u dzieci.	Uczeń: - zna najczęstsze przyczyny NZK u dzieci, - potrafi dokonać wstępnej oceny poszkodowanego, - wykonuje resuscytację krążeniowo – oddechową u dzieci.	Uczeń: - wskazuje na manekinie dziecka dokładną lokalizację miejsca uciśnięć klatki piersiowej podczas wykonywania RKO.	Uczeń: - potrafi wykonać resuscytację krążeniowo - oddechową u dzieci, - zna odmienność postępowania resuscytacyjnego u dzieci.	Uczeń: - przygotowuje szkolenie dla uczniów młodszych klas z zakresu resuscytacji u dzieci zgodne z wytycznymi Europejskiej Rady Resuscytacji (ERC).
4.7. Zadławienia	Uczeń: - zna mechanizm zadławienia, - omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia.	Uczeń: - wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia, - omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia.	Uczeń: - potrafi wykonać rękoczynny ratunkowe w przypadku zadławienia u dorosłych i niemowląt.	Uczeń: - wyjaśnia, dlaczego u kobiet w ciąży nie wykonujemy uciśnięć nadbrzusza, - wymienia przykłady działań zapobiegających	Uczeń: - zapoznaje się ze statystykami dotyczącymi zadławień u dzieci i niemowląt.

				zadławieniu u małych dzieci.	
4.8 Urazy kostno-stawowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcia: złamanie, skręcenie, zwichnięcie, - potrafi rozpoznać: złamanie, skręcenie zwichnięcie, - wymienia przyczyny powstawania tych urazów, - zna zasady udzielania pierwszej pomocy przy urazach kostno-stawowych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady udzielania pierwszej pomocy przy urazach kostnych, - wie, które urazy stanowią największe zagrożenia dla życia i zdrowia, - wymienia rodzaje złamań, - potrafi udzielić pierwszej pomocy osobom ze złamaniami kończyn. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, w jakich okolicznościach dochodzi najczęściej do urazów kostno-stawowych, - stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów, - zna sposoby, złagodzenia bólu u poszkodowanego ze złamaniem. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, które urazy stanowią największe zagrożenia dla życia i zdrowia, - wyjaśnia regułę Potta i zasady unieruchomienia anatomicznego, - wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje urazy, na jakie narażony jest kierowca w trakcie wypadku drogowego, w zależności od rodzaju zderzenia, - wymienia ich przyczyny, - omawia sposoby udzielenia pierwszej pomocy.
4.9 Oparzenia	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia najczęstsze przyczyny oparzeń, - zna stopnie oparzeń, - potrafi postępować przy oparzeniach termicznych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie: oparzenie, - omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego, - demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia oparzenia I, II i III stopnia, - udziela pierwszej pomocy przy obrażeniach termicznych, - omawia, czego nie należy wykonywać przy oparzeniach, - omawia regułę dziewiątek i dłoni stosowaną do oceny rozległości oparzeń. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci, - wymienia objawy oparzeń dróg oddechowych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje informacje o opatrunkach hydrożelowych.

				- omawia zasady postępowania przy oparzeniach chemicznych.	
4.10 Urazy skórno-naczyniowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, - wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny, - stosuje środki ochrony osobistej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia i charakteryzuje rodzaje krwotoków, - wykonuje opatrunek osłaniający i uciskowy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia rodzaje ran i sposób ich zaopatrywania, - demonstruje sposób tamowania krwotoków z nosa, - wie, w jakim czasie powinna być zaopatrzona rana wymagająca szycia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstruje bezpieczne zdejmowanie rękawiczek ochronnych, - wymienia objawy wstrząsu, - wie, jak postępować z ciałem obcym w ranie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje informacje na temat rodzajów wstrząsu.
4.11 Nagłe zachorowania	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy osobom chorującym na cukrzycę, - omawia algorytm postępowania podczas napadu drgawek, - zna schemat SAMPLE. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia przyczyny wystąpienia drgawek, - opisuje schemat SAMPLE. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia sytuacje, w których należy wezwać pomoc do osoby, u której wystąpił napad drgawek, - wyjaśnia, co ułatwi rozpoznanie, że uszkodzony może chorować na cukrzycę. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi przeprowadzić wywiad z uszkodzonym lub chorym wg SAMPLE, - wyjaśnia różnicę między hiper i hipoglikemią. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego osobie, u której wystąpił napad drgawek nie wkładamy niczego do ust, - przygotowuje prezentację na temat sposobów zapobiegania cukrzycy.

4.12 Apteczka pierwszej pomocy	Uczeń: - zna podstawowe wyposażenie apteczki pierwszej pomocy.	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie posiadania apteczki, - wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej, samochodowej, przygotowanej na turystyczną.	Uczeń: - omawia zastosowanie poszczególnych elementów zaopatrzenia apteczki.	Uczeń: - uzasadnia, dlaczego wyposażenie apteczki może ulegać modyfikacjom, - omawia zastosowanie codofixu, - wyjaśnia, w jakich miejscach powinna być umieszczana apteczka.	Uczeń: - omawia, co powinna zawierać apteczka w pracowni chemicznej i na sali gimnastycznej - uzasadnia swój wybór.
Dział 5. Edukacja obronna					
5.1. Terenoznawstwo	Uczeń: -zna podstawy orientowania się w terenie.	Uczeń: -potrafi wskazywać kierunki stron świata za pomocą np. kompasu, busoli, GPS.	Uczeń: -potrafi używać różnych rodzajów map do orientacji w terenie.	Uczeń: - orientuje się w terenie za pomocą charakterystycznych przedmiotów terenowych.	Uczeń: -potrafi dokonać pomiaru w terenie.
5.2. Cyberbezpieczeństwo	Uczeń: - wyjaśnia termin cyberbezpieczeństwo.	Uczeń: -- zna istotę cyberbezpieczeństwa.	Uczeń: -wymienia zagrożenia cyberbezpieczeństwa.	Uczeń: - wskazuje podmioty odpowiedzialne za bezpieczeństwo cyberprzestrzeni.	Uczeń: - omawia stopnie alarmowe CRP.
5.3. Strzelectwo	Uczeń: -- zna zasady bezpiecznego i	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń: -- potrafi prawidłowo	Uczeń: - wyjaśnia akronim BLOS.

	efektywnego posługiwania się bronią strzelecką.	-- zna podstawowe części składowe broni strzeleckiej.	-- potrafi przyjmować postawy strzeleckie.	zgrywać przyrządy celownicze, regulować oddech w czasie składania się do strzału oraz ściągać język spustowy.	
--	---	---	--	---	--