

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w klasie szóstej w Szkole Podstawowej nr 9 w Skierniewicach - na podstawie Programu nauczania historii w szkole podstawowej **Podróże w czasie** autorstwa Roberta Tochy.

Nauczyciel może zwiększyć lub zmniejszyć liczbę godzin przeznaczonych na realizację tematu w danej klasie w zależności od potrzeb.

Wymagania zostały dostosowane do zmian w podstawie programowej ogłoszonych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w czerwcu 2024 r.

| TEMAT LEKCJI | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | Poziom konieczny ocena dopuszczająca | Poziom podstawowy ocena dostateczna | Poziom rozszerzający ocena dobra | Poziom dopełniający ocena bardzo dobra | Poziom wykraczający ocena celująca |
| 1-2. Wielkie odkrycia geograficzne | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1492 • postać: Krzysztofa Kolumba • przykłady roślin i zwierząt sprowadzonych z Ameryki do Europy i odwrotnie <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Indianie • na czym polega znaczenie odkrycia Ameryki oraz drogi morskiej do Indii <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, dlaczego Europejczycy dążyli do znalezienia drogi morskiej do Indii • wyjaśnić, na czym polega różnica między celem wyprawy | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1498, 1519–1522 • postacie: Vasco da Gama, Ferdynanda Magellana <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: kolonia • znaczenie przypraw korzennych dla Europejczyków • na czym polega znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, dlaczego Europejczycy handlowali z Indiami • wskazać na mapie szlaki wypraw odkrywczych na przełomie XV i XVI w. | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy cywilizacji amerykańskich podbitych przez Europejczyków <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: przyprawy korzenne, karawela, karaka • wpływ pojawienia się Turków osmańskich na handel Europy z Indiami <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec trudności, jakie musieli pokonać Europejczycy, aby doprowadzić do wypraw oceanicznych • opisać odkrycia dokonane przez Krzysztofa Kolumba i Vasco da Gama • wymienić najważniejsze skutki wielkich odkryć geograficznych | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1453 • wynalazki, które umożliwiły odbywanie podróży oceanicznych <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Daleki Wschód • z czego mogą wynikać różnice w podejściu do znaczenia odkrycia Ameryki <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić, w jaki sposób zmiany w nauce i technice umożliwiły organizację wypraw oceanicznych • opisać przebieg wyprawy Ferdynanda Magellana | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: ludobójstwo <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnić twierdzenie, że Aztekowie stworzyli zaawansowaną cywilizację • dostrzec tragedię rdzennych mieszkańców Ameryki po przybyciu Europejczyków na kontynent |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|---|
| | Kolumba a jej ostatecznym efektem | | z perspektywy Europejczyków i mieszkańców innych kontynentów | | |
| 3. Renesans w Europie | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Leonarda da Vinci <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: odrodzenie (renesans) znaczenie wynalezienia druku | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postacie: Michała Anioła, Rafaela, Erazma z Rotterdamu, Jana Gutenberga, Mikołaja Kopernika, Galileusza <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: humaniści <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, czym się zajmowali humaniści przedstawić dokonania wybitnych przedstawicieli renesansu wskazać cechy charakterystyczne sztuki renesansu | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: ok. 1450 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: człowiek renesansu, teleskop <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić czynniki, które zadecydowały o narodzeniu się humanizmu we Włoszech dokonać charakterystyki wzorca osobowego człowieka renesansu scharakteryzować stosunek humanistów do człowieka i religii | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ramy chronologiczne epoki odrodzenia (renesansu) <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: teoria geocentryczna, teoria heliocentryczna istotę odkrycia dokonanego przez Kopernika <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzec różnice w sposobie widzenia człowieka i świata w epoce średniowiecznej i w renesansie porównać średniowieczne i nowożytny poglądy na temat budowy wszechświata | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzec związek między rozwojem renesansu a końcem średniowiecznego uniwersalizmu argumentować w dyskusji dotyczącej znaczenia zmian, jakie zaszły w Europie w XV i XVI w. |
| 4-5. Reformacja w Europie | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 1517 postać: Marcina Lutra <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: luteranizm (Kościół luterański), reformacja, kalwinizm | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Jana Kalwina <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> dlaczego ruch zapoczątkowany przez Lutra został nazwany reformacją | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1555 <ul style="list-style-type: none"> główne różnice między katolicyzmem a luteranizmem postanowienie pokoju w Augsburgu | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 1536 główne założenia kalwinizmu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: nepotyzm, kaznodzieja, Rzesza | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić sytuację panującą w Kościele katolickim na przełomie XV i XVI w. ocenić sposób zakończenia wojen religijnych w Niemczech |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|--|---|
| | (Kościół kalwiński) Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none">wskazać obszary, na których rozwinęły się główne wyznania reformowane | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none">określić zasięg reformacji w Europie | Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none">pojęcie: protestanciprzyczyny sukcesu luteranizmu w Niemczech Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none">dostrzec rolę druku w rozpowszechnianiu informacji o poglądach Lutera | <ul style="list-style-type: none">związek między założeniami kalwinizmu a sytuacją materialną jego wyznawców Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none">wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do reformacjischarakteryzować poglądy Marcina Lutra i Jana Kalwinaprzedstawić wpływ reformacji na sytuację w Niemczech | <ul style="list-style-type: none">sformułować wniosek na temat możliwych reakcji Kościoła katolickiego na reformacjęwyjaśnić, jakie ludzkie słabości sprawiły, że próba zreformowania Kościoła doprowadziła do wojen i przelewu krwi |
| 6. Reforma Kościoła katolickiego | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none">postanowienia soboru trydenckiego Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none">pojęcia: sobór kontrreformacja | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none">postać: Ignacego Loyolicele istnienia zakonu jezuitów Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none">pojęcia: jezuita (Towarzystwo Jezusowe), <i>Indeks ksiąg zakazanych</i> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none">wskazać przykłady dzieł, które znalazły się na <i>Indeksie ksiąg zakazanych</i> | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none">datę: 1534, 1542, 1545–1563, 1559 Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none">pojęcia: Święte Oficjum, inkwizycja, kolegia jezuickana czym polega dwojakość znaczenia pojęcia kontrreformacja Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none">wyjaśnić, dlaczego niektóre dzieła znalazły się na <i>Indeksie ksiąg zakazanych</i>opisać okoliczności powstania zakonu jezuitówprzedstawić działalność jezuitów | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none">postać: Giordana Brunaprzyczyny końca średniowiecznego uniwersalizmu Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none">dłaczego humanizm i reformacja stały w sprzeczności ze średniowiecznym uniwersalizmem Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none">przedstawić działalność Świętego Oficjumopisać przypadek Giordana Bruna i Galileuszaokreślić, w jakim stopniu sobór trydencki i inkwizycja zrealizowały cel, jakim | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none">ocenić dokonania soboru trydenckiegoocenić działalność inkwizycji oraz jezuitówargumentować w dyskusji o sukcesie lub porażce działalności kontrreformacyjnej Kościoła katolickiego |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | | | było powstrzymanie reformacji | |
| 7-8. Początki epoki nowożytnej (lekcja powtórzeniowa) | | | | | |
| 9-10. Sprawdzian wiadomości i jego omówienie. | | | | | |
| 11-12. Czasy zygmunto-wskie | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1572 • postaci: Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, Bony • ramy chronologiczne czasów zygmunto-wskich i złotego wieku <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie pojęcia: złoty wiek <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w czym przejawiał się złoty wiek w dziejach państwa polsko-litewskiego | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1525 • postać: Albrechta Hohenzollerna <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: hołd pruski <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności, w jakich wygasła dynastia Jagiellonów | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Barbary Radziwiłłówny <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać działalność królowej Bony • scharakteryzować politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego • wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z polityką prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1563–1570 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie hołdu pruskiego dla państwa polsko-litewskiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności wznowienia konfliktu między Polską a zakonem krzyżackim • omówić przebieg wojny polsko-krzyżackiej | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować symbolikę obrazu <i>Hołd pruski</i> • ocenić politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta • uzasadnić, że okres panowania dwóch ostatnich Jagiellonów jest słusznie zaliczany do złotego wieku Polski i Litwy |
| 13. Tolerancja religijna w Polsce | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie zdania: „Nie jestem królem waszych sumień” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie: „państwo | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • główne narodowości, religie i wyznania obecne na ziemiach Polski i Litwy w XV i XVI w. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: tolerancja | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: kolegia jezuickie, arianie(bracia polscy), jidysz • przyczyny, które skłaniały mieszkańców Polski i Litwy do zmiany wyznania na luterańskie | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1564 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Sejm Czterech Ziem <p>Uczeń potrafi:</p> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić dzieje społeczności żydowskiej na ziemiach polskich • przedstawić dzieje innych narodowości i wyznań obecnych na ziemiach polskich w XVI w. |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | bez stosów” | religijna Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić postawy polskiej szlachty i duchowieństwa wobec reformacji | i kalwińskie Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec negatywne postawy wobec protestantów i katolików • przedstawić działalność zakonu jezuitów na ziemiach polskich • wymienić skutki działalności zakonu jezuitów na ziemiach polskich | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jaki wpływ na sytuację religijną Polski i Litwy miało wystąpienie Marcina Lutra • scharakteryzować politykę wyznaniową prowadzoną przez Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta | |
| 14-15. Gospodarka dawnej Polski | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • przykłady towarów importowanych do Polski i eksportowanych z kraju Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: import, eksport, folwark, pańszczyzna, spichlerz • dlaczego Polskę nazywano spichlerzem Europy | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • podziały społeczne wewnątrz stanu szlacheckiego Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wskazać najważniejsze różnice w rozwoju gospodarczym Europy Zachodniej i Europy Wschodniej | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • sposoby, za pomocą których szlachta powiększała folwarki Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • co spowodowało różnice w rozwoju gospodarczym między Wschodem i Zachodem Europy • motywy, którymi kierowała się szlachta, powiększając folwarki • z czego wynikała rola i znaczenie Gdańska w państwie polsko-litewskim Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec wpływ odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego i Gdańska na rozwój gospodarczy państwa • analizować dane | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1520 Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: system folwarczno-pańszczyźniany, spław zboża, flisacy Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować gospodarkę państwa polsko-litewskiego • wyjaśnić, jaki wpływ na działania szlachty miało zjawisko drożenia żywności • przedstawić relacje między szlachtą a chłopami • opisać los chłopów w XV i XVI w. • opisać, jak spławiano zboże do Gdańska | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • ocenić postępowanie szlachty wobec chłopów w XV i XVI w. • analizować symbolikę obrazu i wyciągać z niej wnioski na temat roli i pozycji Gdańska w państwie polsko-litewskim • dostrzec mocne i słabe strony Gdańska jako miasta portowego • wskazać mocne i słabe strony gospodarki państwa polsko-litewskiego w XV i XVI w. |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | statystyczne | | |
| 16. Renesans w Polsce | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • największe zabytki polskiego renesansu, w tym we własnym regionie • najważniejsze uczelnie na ziemiach polskich w epoce renesansu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: włoszczyzna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić stosunek polskiej szlachty do warzyw | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Stańczyka <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać wygląd kaplicy Zygmuntowskiej i ratusza w Poznaniu | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Akademia Zamojska, arrasy • wpływ królowej Bony na rozwój renesansu na ziemiach polskich <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać cechy charakterystyczne architektury renesansu na przykładzie ratusza w Poznaniu | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • najważniejsze zmiany dokonane na Wawelu w okresie rządów Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować system edukacji na ziemiach polskich w okresie renesansu | |
| 17-18. Unia lubelska | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1569 • ramy chronologiczne istnienia pierwszej Rzeczypospolitej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Korona, Rzeczpospolita <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie ziemie wcielone przez Zygmunta Augusta do Polski i obszar Rzeczypospolitej po unii lubelskiej | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postanowienia unii lubelskiej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, dlaczego Polacy dążyli do zawarcia ściślejszej unii z Litwą • wymienić elementy wspólne i odrębne dla Polski i Litwy | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny konfliktu między Polakami i Litwinami dotyczącego realizacji postanowień unii z 1386 r. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować stanowisko polskiej i litewskiej szlachty oraz litewskich magnatów wobec nowej unii • wskazać korzyści nowej unii dla Polaków i Litwinów | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okoliczności zwołania polsko-litewskiego sejmu do Lublina <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: polonizacja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić przebieg obrad sejmu w Lublinie • scharakteryzować funkcjonowanie nowej unii łączącej Polskę i Litwę | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z czego wynikają różnice w ocenie unii lubelskiej przez Polaków i Litwinów <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonać oceny unii lubelskiej |
| 10. Bezkrólewie i wolna | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Henryka Walezego | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • główne narodowości zamieszkujące | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1573 | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie aktu konfederacji | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, z czego wynikały obawy |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| elekcja | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: wolna elekcja, absolutyzm, artykuły henrykowskie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić zasady, na jakich przeprowadzano wolną elekcję | <p>Rzeczpospolitą w XVI w.</p> <ul style="list-style-type: none"> • postanowienia konfederacji warszawskiej i artykułów henrykowskich <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: konfederacja warszawska, <i>pacta conventa</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać różnice między artykułami henrykowskimi i <i>pacta conventa</i> | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: konfederacje wojewódzkie, interreks <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, z czego wynikała uprzywilejowana pozycja stanu szlacheckiego • przedstawić organizację państwa w okresie bezkrólewia | <p>warszawskiej</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować Rzeczpospolitą w drugiej połowie XVI w. • opisać przebieg pierwszej wolnej elekcji • wyjaśnić, dlaczego każdy władca zobowiązywał się do przestrzegania artykułów henrykowskich | <p>szlachty przed nowo wybranym władcą</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonać bilansu korzyści i strat wynikających z funkcjonowania wolnej elekcji |
| 19.Złoty wiek (lekcja powtórzeniowa) | | | | | |
| 20-21. Sprawdzian wiadomości I jego omówienie. | | | | | |
| 22. Wojny ze Szwecją i z Moskwą | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Zygmunta III Wazy • lata panowania dynastii Wazów w Polsce <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dlaczego elekcja z 1587 r. zakończyła się wojną domową | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1587 • postacie: Jana Karola Chodkiewicza, Stanisława Żółkiewskiego • warunki rozejmu kończącego wojnę z Moskwą <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: hetman • motywy, które kierowały polską szlachtą i polskim władcą podczas konfliktu z Moskwą | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1600–1611, 1605, 1609, 1610, 1618 <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o przebiegu elekcji po śmierci Stefana Batorego • wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny Rzeczpospolitej ze Szwecją • wyjaśnić, co zadecydowało o polskim zwycięstwie pod Kircholmem | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Dymitra Samozwańca <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: wielka smuta, dymitriada <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować politykę władców Szwecji • dostrzec wpływ konfliktu Rzeczpospolitej | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację w państwie moskiewskim po śmierci Iwana IV Groźnego • ocenić postępowanie Polaków na terenie państwa moskiewskiego |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-szwedzkiego i polsko-moskiewskiego • zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-szwedzką i polsko-moskiewską | | z Moskwą na relacje między mieszkańcami obu państw | |
| 23-24. Konflikty z Turcją i ze Szwecją | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, kim byli Kozacy • dostrzec przesłanki, które wskazywały, że zakończył się złoty wiek | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Zaporozże, srebrny wiek <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-turecką oraz z konfliktem polsko-szwedzkim 1626–1629 | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1620, 1621, 1626, 1629 • warunki pokoju kończącego wojnę z Turcją i rozejmu ze Szwecją zawartego w 1629 r. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować relacje między Rzeczpospolitą i Turcją w XVI w. • wyjaśnić, co oznaczały dla Rzeczpospolitej warunki rozejmu podpisanego w 1629 r. | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czynniki, które zadecydowały o sukcesach Szwedów <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności, w których doszło do wybuchu wojny z Turcją • określić, jaki wpływ na sytuację Rzeczpospolitej miały konflikty, w których uczestniczyła w pierwszej połowie XVII w. | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenić postać i dokonania Zygmunta III Wazy |
| 25. Powstanie Chmielnickiego | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1648 • postacie: Bohdana Chmielnickiego, Władysława IV Wazy, Jana II Kazimierza <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny niechęci mieszkańców Ukrainy | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania na Ukrainie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić plany polityczne Władysława IV Wazy • wyjaśnić przyczyny klęski | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1635, 1649, 1651, 1654 • postać: Jeremiego Wiśniowieckiego • warunki rozejmu ze Szwecją z 1635 r. • główne żądania szlachty ukraińskiej w okresie rządów Władysława IV | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • warunki ugody zborowskiej i postanowienia ugody w Perejaślawiu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: rejestr Kozaków • związek między | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, dlaczego ugoda zborowska nie zakończyła konfliktu polsko-ukraińskiego • wyjaśnić znaczenie ugody w Perejaślawiu dla polskiej polityki na Ukrainie • wyjaśnić, dlaczego |

| | | | | | |
|------------------------|---|--|--|---|--|
| | do Polaków | Polaków w pierwszej fazie powstania na Ukrainie | Wazy Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić skutki przyłączenia Ukrainy do Polski • dostrzec przyczyny niezadowolenia Kozaków nierejestrowych | przebiegiem powstania a żądaniami Chmielnickiego <ul style="list-style-type: none"> • dlaczego do konfliktu między Polakami a Kozakami wmisczała się Moskwa Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić najważniejsze wydarzenia powstania na Ukrainie • zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z powstaniem na Ukrainie | Polacy i Kozacy doprowadzili do wybuchu powstania |
| 26. Potop szwedzki. | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1655–1660 • postać: Stefana Czarnieckiego Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: potop | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • uczestników i przyczyny konfliktu o panowanie nad Morzem Bałtyckim Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do szwedzkiego ataku na Rzeczpospolitą w 1655 r. • zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-szwedzką | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • warunki pokoju w Oliwie, ugody hadziackiej i rozejmu w Andruszowie Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: śluby lwowskie • przyczyny, które skłoniły polską szlachtę do popierania króla szwedzkiego Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić postawy polskiej szlachty w pierwszym etapie wojny ze Szwecją | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1654–1667, 1656, 1657, 1658, 1660, 1667 • postaci: Karola X Gustawa, Janusza Radziwiłła Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • związek między zawarciem ugody w Perejaślawiu a wybuchem wojny Rzeczpospolitej z Moskwą Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wznowienia wojny z Moskwą | Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • dlaczego ugoda hadziacka nie mogła spełnić pokładanych w niej nadziei Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie decyzji podjętej przez Jana Kazimierza wobec elektora brandenburskiego • ocenić wpływ wojen prowadzonych ze Szwecją i z Moskwą na dalsze losy Rzeczpospolitej |
| 27. historia | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|--|
| naszego regionu w czasie wojen XVIIw. | | | | | |
| 28-29. Kryzys Rzeczypospolitej | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: magnateria, <i>liberum veto</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić główne przyczyny słabości Rzeczypospolitej | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1668 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: „złota wolność” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić wpływ, jaki miało na państwo nadużywanie <i>liberum veto</i> • wyjaśnić, komu służyło zrywanie sejmów | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okoliczności, w jakich po raz pierwszy została zastosowana zasada <i>liberum veto</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: dewaluacja, zasada jednomyślności (jednogodności), zasada jedności • jakie czynniki doprowadziły do wzrostu znaczenia magnaterii <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec wpływ wojen w XVII w. na odejście szlachty od przestrzegania zasad tolerancji religijnej • scharakteryzować polską magnaterię w XVII w. • wyjaśnić, z czego wynikała zasada jednomyślności | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1652, 1658, 1666 <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić najważniejsze skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w latach 1648–1667 • wyjaśnić, z czego wynikały różne postawy magnaterii w XVII w. • dostrzec związek między wzrostem znaczenia magnaterii a paraliżem pracy sejmu | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonać oceny sytuacji Rzeczypospolitej w drugiej połowie XVII w. |
| 30. Wojny z Turcją | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1674, 1683 • postać: Jana III Sobieskiego | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: odsiecz Wiednia <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec wpływ <i>liberum veto</i> na sytuację Rzeczypospolitej w czasie konfliktu z Turcją | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1672, 1673, 1699 • warunki pokoju w Karłowicach <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: jasyr • dlaczego doszło do wznowienia wojny z Turcją | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Kara Mustafy <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: wielki wezyr <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić sytuację wewnętrzną Rzeczypospolitej w okresie rządów | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec znaczenie odsieczy wiedeńskiej dla dalszego przebiegu konfliktu z Turcją • ocenić postać i dokonania Jana III Sobieskiego |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny z Turcją | Jana III Sobieskiego | |
| 31-32. Barok i sarmatyzm | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • główne przyczyny słabości Rzeczypospolitej w XVII w. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: sarmatyzm Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wymienić główne cechy ideologii sarmackiej | Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: barok Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady budowli barokowych na ziemiach polskich, w tym we własnym regionie | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1568 • ramy chronologiczne epoki baroku Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: lęk przed pustką, światłocień Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować architekturę i rzeźbę baroku • scharakteryzować polskie malarstwo barokowe • dostrzec wpływ sarmatyzmu na postawę polskiej szlachty wobec sytuacji wewnętrznej Rzeczypospolitej w XVII w. | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • postać: Rembrandta Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • związek między wzrostem religijności Europejczyków a pojawieniem się baroku Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację w Europie w XVII w. | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • okoliczności, w jakich doszło do narodzin baroku Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, dlaczego na przełomie XVI i XVII w. zakończył się renesans |
| 33. Zabytki barokowe w regionie. | | | | | |
| 34-35. Rzeczpospolita w XVII wieku (lekcja powtórzeniowa) | | | | | |
| 36-37. Sprawdzian wiadomości i jego omówienie. | | | | | |
| 38. | Uczeń zna: | Uczeń rozumie: | Uczeń zna: | Uczeń zna: | Uczeń potrafi: |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|---|---|
| Absolutyzm we Francji | <ul style="list-style-type: none"> postać: Ludwika XIV <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: absolutyzm <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, jaką rolę w absolutyzmie odgrywał monarcha | <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: monarchia absolutna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić najważniejsze skutki rządów Ludwika XIV | <ul style="list-style-type: none"> postać: Henryka IV <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> czym charakteryzowała się polityka gospodarcza Francji w okresie rządów Ludwika XIV | <ul style="list-style-type: none"> daty: 1661, 1685 postacie: Jeana Baptiste'a Colberta, Moliera <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować absolutyzm Ludwika XIV przedstawić dokonania kultury francuskiej epoki Ludwika XIV | <ul style="list-style-type: none"> przedstawić dokonania Francji Ludwika XIV w dziedzinie wojskowości dokonać bilansu rządów Ludwika XIV |
| 39. Monarchia parlamentarna w Anglii | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: monarchia parlamentarna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, czym charakteryzowała się angielska monarchia parlamentarna | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizację parlamentu angielskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Izba Lordów, Izba Gmin | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> przyczyny konfliktu między królem i parlamentem | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 1689 postać: Wilhelma III Orańskiego najważniejsze postanowienia zawarte w Deklaracji praw <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: Deklaracja praw | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównać i ocenić absolutyzm oraz monarchię parlamentarną na przykładzie Francji Ludwika XIV i Anglii po 1689 r. |
| 40-41. Oświecenie w Europie | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postacie: Jeana-Jacques'a Rousseau, Monteskiusza najważniejsze odkrycia i wynalazki XVIII w. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: oświecenie, umowa społeczna, trójpodział władzy <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, na czym | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> elementy starego ładu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: stary ład <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, które grupy społeczne mogły się sprzeciwiać staremu ładowi wyjaśnić, na czym opierała się nowożytna nauka | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postacie: Beniamina Franklina, braci Montgolfier, Denisa Diderota, Woltera, ramy chronologiczne epoki oświecenia <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: filozofowie, deizm <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować sytuację polityczną i społeczną | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: <i>Wielka encyklopedia francuska</i>, powiastki filozoficzne, klasycyzm <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, w jakim celu powstała <i>Wielka encyklopedia francuska</i> przedstawić najważniejsze osiągnięcia epoki oświecenia | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenić wpływ nauki na życie i sposób myślenia ludzi żyjących w XVIII w. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | polegała idea umowy społecznej i trójpodziału władzy | | Europy starego ładu • przedstawić najważniejsze poglądy filozofów oświecenia | w literaturze, architekturze i sztuce | |
| 42-43. Nowe potęgi w Europie | Uczeń rozumie: • pojęcie: absolutyzm oświecony | Uczeń potrafi: • wskazać na mapie Prusy oraz obszary, o które to państwo powiększyło się w ciągu XVIII w. | Uczeń rozumie: • pojęcie: Królestwo Prus Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jak doszło do uniezależnienia się Prus Książęcych od Polski | Uczeń zna: • datę: 1701 • postać: Fryderyka II Wielkiego Uczeń rozumie: • pojęcie: militarystyka • zagrożenia dla Rzeczypospolitej związane z reformami państw sąsiednich prowadzonych w duchu oświeconego absolutyzmu Uczeń potrafi: • przedstawić główne reformy Fryderyka II Wielkiego | Uczeń potrafi: • ocenić, w czyim interesie władcy Rosji, Prus i Austrii prowadzili reformy w duchu oświeconego absolutyzmu |
| 44-45. Powstanie Stanów Zjednoczonych | Uczeń zna: • postacie: Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego Uczeń rozumie: • pojęcia: Indianie, Deklaracja niepodległości Uczeń potrafi: • wskazać idee oświecenia, na które powołał się autorzy Deklaracji | Uczeń zna: • datę: 4 lipca 1776 • postać: Jerzego Waszyngtona Uczeń potrafi: • przedstawić polski wkład w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych | Uczeń zna: • daty: 1783, 1787, 1791 • główne zasady polityki prowadzonej przez rząd brytyjski wobec kolonii • ramy chronologiczne amerykańskiej wojny o niepodległość Uczeń rozumie: • pojęcia: Korona Brytyjska, „bostońska herbatka” Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności, | Uczeń zna: • daty: 1773, 1781 • przykładowe prawa zapisane w Karcie praw Uczeń rozumie: • pojęcie: Karta praw Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jak doszło do powstania kolonii angielskich w Ameryce Północnej • wymienić najważniejsze etapy konfliktu między | Uczeń potrafi: • wyjaśnić znaczenie Deklaracji niepodległości • scharakteryzować ustrój Stanów Zjednoczonych • ocenić wpływ idei oświecenia na powstanie państwa amerykańskiego oraz na jego ustrój polityczny |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | niepodległości i Konstytucji Stanów Zjednoczonych | | w jakich doszło do wybuchu amerykańskiej wojny o niepodległość <ul style="list-style-type: none"> wymienić czynniki, które umożliwiły Amerykanom odniesienie zwycięstwa | rządem brytyjskim a kolonistami | |
| 46. Początek rewolucji francuskiej | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 14 lipca 1789 postać: Ludwika XVI prawa zagwarantowane w Deklaracji praw człowieka i obywatela <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: rewolucja francuska, Deklaracja praw człowieka i obywatela, prawa człowieka <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzec wpływ idei oświeceniowych na Deklarację praw człowieka i obywatela | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ramy chronologiczne rewolucji francuskiej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: burżuazja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić przyczyny niezadowolenia społecznego we Francji | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Stany Generalne, Zgromadzenie Narodowe, Bastylia <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, dlaczego stan trzeci ogłosił się Zgromadzeniem Narodowym opisać okoliczności, w jakich doszło do zburzenia Bastylii | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować strukturę społeczną Francji w XVIII w. przedstawić sytuację panującą we Francji przed wybuchem rewolucji | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenić znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela |
| 47. Od monarchii konstytucyjnej do republiki | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Maksymiliana Robespierre'a <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: jakobini, wielki terror <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, jak funkcjonowała Francja w okresie wielkiego | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> przesłanie hasła „wolność, równość, braterstwo” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, w jakich okolicznościach Francja stała się republiką | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1790, 1791, 1792, 1793, 1794 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: prawica, lewica, centrum, Komitet Ocalenia Publicznego, trybunał rewolucyjny, monarchia konstytucyjna <p>Uczeń potrafi:</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> najważniejsze zasady zawarte w konstytucji francuskiej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: powstanie w Wandei <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić organizację państwa francuskiego | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować ewolucję stosunku rewolucjonistów do Kościoła katolickiego ocenić dokonania rewolucji francuskiej |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | terroru | | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, na czym polegał podział w parlamencie francuskim po 1791 r. • przedstawić skutki egzekucji Ludwika XVI • dostrzec przyczyny popularności jakobinów | <p>po uchwaleniu konstytucji</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić okoliczności wybuchu wojny między Francją a Prusami i Austrią • przedstawić sytuację polityczną i militarną Francji w okresie istnienia republiki | |
| 48-49. Europa i Ameryka w XVII i XVIII wieku (lekcja powtórzeniowa) | | | | | |
| 50-51. Sprawdzian wiadomości i jego omówienie. | | | | | |
| 52-53. Czasy saskie | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1697, 1733 • postaci: Augusta II Sasa, Stanisława Leszczyńskiego, Augusta III Sasa • ramy chronologiczne czasów saskich <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: czasy saskie | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Stanisława Konarskiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić plany polityczne władcy Saksonii po elekcji na króla Rzeczypospolitej • wyjaśnić przyczyny konfliktu między szlachtą a królem Augustem II | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1717 • postanowienia sejmu niemego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: sejm niemy <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, na czym polegała szkodliwość działań podejmowanych w czasie trzeciej wojny północnej przez Augusta II i Stanisława Leszczyńskiego | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1700, 1709 • postać: Karola XII <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Collegium Nobilium • w jaki sposób Rzeczpospolita stała się państwem zależnym od Rosji <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w jakim celu powstało Collegium Nobilium | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: pijarzy <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić okoliczności wybuchu trzeciej wojny północnej i przedstawić przebieg konfliktu • przedstawić skutki trzeciej wojny północnej dla Rzeczypospolitej • scharakteryzować sytuację polityczną, gospodarczą, społeczną i kulturalną Rzeczypospolitej w czasach Augusta III • ocenić czasy saskie |
| 54-55. | Uczeń zna: | Uczeń zna: | Uczeń zna: | Uczeń rozumie: | Uczeń potrafi: |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|---|
| <p>Ostatni król Polski</p> | <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1772 • postać: Stanisława Augusta Poniatowskiego • państwa uczestniczące w I rozbiorze Polski <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie tereny odebrane Rzeczypospolitej w trakcie I rozbioru | <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1764, 1768 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny I rozbioru Polski <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić główne reformy dokonane przez króla krótko po elekcji | <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1765, 1767 • uchwały sejmu podjęte w 1768 r. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Familia (Czartoryscy), prawa kardynalne, Szkoła Rycerska <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, do czego dążyła rodzina Czartoryskich • wyjaśnić, w jakim celu została założona Szkoła Rycerska • przedstawić przebieg sejmu w 1767 r. • wyjaśnić, w jaki sposób zaborcy uzasadniali I rozbiór Polski | <ul style="list-style-type: none"> • do czego dążyła Katarzyna II, doprowadzając do utworzenia trzech konfederacji <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać różnice w dążeniach Familii i władczynie Rosji • scharakteryzować obszary odebrane Rzeczypospolitej w wyniku I rozbioru | <ul style="list-style-type: none"> • zanalizować symboliczną wymowę rycin ukazujących Rzeczpospolitą jako kołacz królewski |
| <p>56. Czasy stanisławowskie</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ramy chronologiczne czasów stanisławowskich • cele istnienia Komisji Edukacji Narodowej (KEN) <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Komisja Edukacji Narodowej (KEN) | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: obiady czwartkowe, czasy stanisławowskie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić zabytki architektury oświecenia w Polsce, w tym we własnym regionie | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1765, 1773 • postacie: Tadeusza Rejtana, Hugo Kołłątaja <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Rada Nieustająca • przyczyny utworzenia KEN <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności zwołania sejmu rozbiorowego • scharakteryzować system edukacji w Rzeczypospolitej | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postacie: Juliana Ursyna Niemcewicza, Ignacego Krasickiego, Marcella Bacciarellego, Canaletta <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: klasycyzm <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić najważniejsze dokonania polskiego teatru, literatury, architektury, malarstwa i rzeźby w epoce oświecenia | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zanalizować symboliczną wymowę obrazu <i>Rejtan – upadek Polski</i> • scharakteryzować sytuację gospodarczą Rzeczypospolitej w czasach stanisławowskich • ocenić czasy stanisławowskie |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | <p>przed utworzeniem KEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować zmiany wprowadzone w systemie edukacji przez KEN | <ul style="list-style-type: none"> • na przykładzie pałacu Na Wodzie wskazać główne cechy architektury klasycystycznej | |
| 57-58. Konstytucja 3 maja | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 3 maja 1791 • najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Sejm Wielki (Czteroletni), Ustawa rządowa | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • programy stronnictw politycznych istniejących w Rzeczypospolitej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: stronnictwo królewskie, stronnictwo magnackie, stronnictwo patriotyczne, Straż Praw <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jakie zmiany wprowadziła Konstytucja 3 maja | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1788, 1788–1792, 1790 • postaci: Stanisława Staszica, Stanisława Małachowskiego • najważniejsze reformy Sejmu Wielkiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności zwołania sejmu walnego • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do uchwalenia Ustawy rządowej | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację polityczną Rzeczypospolitej w przededniu Sejmu Wielkiego • przedstawić stosunek Rosji i Prus do Rzeczypospolitej • porównać ustrój Rzeczypospolitej przed 3 maja 1791 i po tej dacie | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o przebiegu obrad Sejmu Wielkiego <ul style="list-style-type: none"> • ocenić znaczenie Konstytucji 3 maja jako próby ratowania Rzeczypospolitej |
| 59-60. II rozbiór Polski | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1793 • postać: Tadeusza Kościuszki • państwa uczestniczące w II rozbiórce Polski <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie pojęcia: targowica <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczypospolitej w wyniku II rozbioru | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Józefa Poniatowskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: konfederacja targowicka (targowica) | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1792 • postać: Ksawerego Branickiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności wybuchu wojny w obronie Konstytucji 3 maja • porównać stosunek sił między armią polską a rosyjską • wyjaśnić, dlaczego król przeszedł do obozu konfederatów targowickich | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Order Virtuti Militari • dlaczego część magnatów oraz Katarzyna II dążyli do obalenia Konstytucji 3 maja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do ogłoszenia konfederacji targowickiej • scharakteryzować obszary odebrane | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenić postawę magnatów, którzy ogłosili konfederację targowicką • przedstawić okoliczności zwołania i przebieg sejmu w Grodnie • ocenić postawę i działalność króla Stanisława Augusta Poniatowskiego |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | | | Rzeczpospolitej w wyniku II rozbioru | |
| 61-62. Upadek Rzeczpospolitej | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1794, 1795 • państwa uczestniczące w III rozbiorze Polski • główne przyczyny upadku Rzeczpospolitej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Naczelnik powstania, insurekcja kościuszkowska (powstanie kościuszkowskie), kosynierzy <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczpospolitej w wyniku III rozbioru | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania kościuszkowskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie polskiego zwycięstwa pod Raławicami • dlaczego Rzeczpospolita upadła <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem powstania kościuszkowskiego • wskazać na mapie miejsca związane z przebiegiem powstania kościuszkowskiego | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postanowienia Uniwersału połanieckiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Uniwersał połaniecki <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić plany polskich patriotów • dostrzec przyczyny, które zadecydowały o klęsce masowego poboru do wojska | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Antoniego Madalińskiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego • scharakteryzować obszary odebrane Rzeczpospolitej w wyniku III rozbioru | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację w Polsce po II rozbiorze • rozróżniać wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczpospolitej |
| 63-64Ostatnie stulecie I Rzeczpospolitej (lekcja powtórzeniowa) | | | | | |
| 65-66. Sprawdzian wiadomości i jego omówienie. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>67. Podboje Napoleona</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Napoleona Bonapartego cele polityczne Napoleona <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, w jaki sposób Napoleon przejął władzę we Francji wskazać na mapie zasięg podbojów dokonanych przez Napoleona | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 1804 ramy chronologiczne wojen napoleońskich <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić wpływ wojen napoleońskich na pozycję Francji w Europie | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: dyktando, konsulat, konkordat, Kodeks Napoleona <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności, w jakich dyktando przejął władzę we Francji przedstawić działalność Napoleona w okresie konsultatu | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postanowienia konstytucji francuskiej z 1795 r. cel powstania Kodeksu Napoleona <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: kampania włoska znaczenie Kodeksu Napoleona dla rozwoju prawa <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować rządy dyktandatu opisać działalność Napoleona we Włoszech określić, jak zmieniło się nastawienie części społeczeństwa francuskiego do polityki podbojów Napoleona wyjaśnić, z czego wynikało negatywne nastawienie do Napoleona wśród innych narodów europejskich | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1795, 1796, 1799, 1801 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> związek między planami Napoleona a relacjami między Francją a innymi krajami Europy <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzec zmiany w Europie zachodzące pod wpływem podbojów Napoleona ocenić działania polityczne i wojskowe Napoleona |
| <p>68. Po III rozbiorze Polski</p> | | | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 1806 <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzec przyczyny zaufania, którym Polacy obdarzyli Napoleona | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> jakie motywy kierowały Napoleonem | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować stosunek Napoleona do sprawy polskiej przedstawić okoliczności wkroczenia wojsk francuskich na ziemię polskie |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>69. Księstwo Warszawskie</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1807, 1815 • postać: Józefa Poniatowskiego • okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powody rozczarowania Polaków Księstwem Warszawskim <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie obszar Księstwa Warszawskiego oraz zmiany terytorialne, do jakich doszło w 1809 r. | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Wielka Armia <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać przejawy zależności i niezależności Księstwa Warszawskiego | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: sto dni Napoleona <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać podstawowe informacje na temat Księstwa Warszawskiego • wyjaśnić, jak doszło do klęski Napoleona | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: bitwa narodów • z czego wynikała nazwa, jaką Napoleon nadał utworzonemu przez siebie Księstwu <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny Napoleona z Rosją | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1808, 1809, 1812, 1813 • okoliczności, w jakich doszło do szarży polskich żołnierzy pod Somosierrą <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cel taktyki stosowanej przez Rosjan podczas wojny z Napoleonem • przyczyny klęski wyprawy Napoleona na Rosję <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o bitwie pod Somosierrą • przedstawić przygotowania Francuzów do wyprawy na Rosję • ocenić politykę Napoleona wobec Polaków |
| <p>70. Okres napoleoński (lekcja powtórzeniowa)</p> | | | | | |
| <p>71. Sprawdzian wiadomości</p> | | | | | |