

## Wymagania na poszczególne oceny szkolne dla klasy IV.

Dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów oraz bazy szkoły.

Ocena Oceniana tematyka	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>Zachowanie zasad bezpieczeństwa w życiu codziennym</b>					
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
Lekcja organizacyjna, zapoznanie z materiałem nauczania, przedmiotowym systemem oceniania oraz BHP na zajęciach.	<p>Przedstawić regulamin szkolnej pracowni technicznej.</p> <p>Opisać zasady bezpiecznej pracy z narzędziami.</p>	Zorganizować swoje stanowisko pracy z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.	Przygotować swoje stanowisko pracy, zachować jego właściwą estetykę i ergonomię.	Określić, czego będzie się uczył w danym roku szkolnym.	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na wcześniejsze oceny.
<p><b>Zachowanie zasad bezpieczeństwa w życiu codziennym.</b></p> <p><b>Ochrona ppoż. w szkole</b></p>	<p>Wyjaśnić znaczenie słowa zakaz, nakaz, ostrzeżenie, informacja.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wymienić rodzaje środków gaśniczych.</p> <p>Opisać swoimi słowami jak zachować się podczas alarmu ppoż.</p> <p>Podać numer alarmowy 112.</p> <p>Stosować się do poleceń nauczyciela w sytuacji zagrożenia.</p>	<p>Wyjaśnić pojęcia: bezpieczeństwo, wypadek, uraz, ewakuacja.</p> <p>Wyjaśnić znaczenie barw, kształtów znaków bezpieczeństwa i higieny pracy.</p> <p>Wyjaśnić znaczenie podstawowych znaków bezpieczeństwa w życiu codziennym.</p> <p>Podać numery alarmowe 999, 998, 997, 112.</p> <p>Rozpoznać oznakowanie drogi ewakuacyjnej.</p> <p>Opisać sposób ogłoszenia alarmu.</p>	<p>Wyjaśnić pojęcia: bezpieczeństwo, wypadek, uraz, ewakuacja, bhp, katastrofa.</p> <p>Wyjaśnić znaczenie podstawowych znaków BHP.</p> <p>Wyjaśnić znaczenie i rolę, jaką pełnią numery alarmowe 999, 998, 997, 112.</p> <p>Stosować się do zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego zachowania się w określonych sytuacjach niosących zagrożenie życia i zdrowia.</p> <p>Opisać właściwe sposoby zachowania się po ogłoszeniu alarmu i podczas ewakuacji.</p>	<p>Wyjaśnić pojęcia: bezpieczeństwo, wypadek, uraz, ewakuacja, bhp, katastrofa.</p> <p>Dostrzec zagrożenia dla własnego zdrowia wynikające z łamania zasad bezpiecznej pracy, oraz nie przestrzegania zasad ochrony ppoż.</p> <p>Złożyć meldunek z miejsca zdarzenia.</p> <p>Wymienić czynniki, które muszą wystąpić jednocześnie żeby mógł zaistnieć pożar.</p> <p>Wyjaśnić znaczenie znaków BHP oraz innych znaków występujących w życiu codziennym podczas podróży czy wypoczynku.</p> <p>Prawidłowo zorganizować stanowisko pracy.</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na wcześniejsze oceny.</p> <p>Opisać sposób doboru środka gaśniczego do rodzaju pożaru.</p> <p>Udzielać pierwszej pomocy przedlekarskiej.</p> <p>Rozwijać zainteresowania techniczne oraz wykazywać pomysłowość przy realizacji zadań praktycznych,</p> <p>Określić, co jest cechą wspólną wszystkich środków gaśniczych.</p>

Ocena Oceniana tematyka	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>BHP oraz organizacja pracy.</b>	Działać według określonego przez nauczyciela planu pracy.  Z pomocą nauczyciela organizować stanowisko pracy.	Przestrzegać zasad bhp.	Prawidłowo zorganizować stanowisko pracy.  Wyjaśnia, czym jest piktogram.	Ekonomicznie i racjonalnie wykorzystywać czas pracy.  W sposób zaangażowany i samodzielny rozwiązywać zadania problemowe.	Uzasadnić i przekonać innych do wdrażania zasad planowania i organizacji pracy.
<b>Rysunek techniczny. Dokumentacja techniczna</b>					
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
<b>Język techniczny - zrozumiały i użyteczny.</b>	Odwzorować wielkie litery i cyfry pisma technicznego korzystając z szablonu.	Wyjaśnić, w jakim celu stosowane jest pismo techniczne.  Wymienić podstawowe parametry pisma technicznego.	Kreślić znaki pisma technicznego korzystając z pomocy.	Posługiwać się pismem technicznym wykorzystując do tego wielkie litery.	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na wcześniejsze oceny.  Podpisywać rysunki techniczne pismem technicznym.
	Z pomocą nauczyciela wyjaśnić, czym jest format rysunkowy.  Określić nazwę podstawowego formatu arkusza rysunkowego.  Podaje nazwy podstawowych narzędzi kreślarskich.	Podaje wymiary formatu A4.  Wyjaśnia sposób powstawania pochodnych formatów rysunkowych od formatu A4.  Wyjaśnia sposób dokonywania pomiarów podstawowymi narzędziami kreślarskimi.	Podać nazwy arkuszy i ich wymiary.  Opisać zastosowanie narzędzi kreślarskich.  Kreślić proste równoległe i prostopadłe z wykorzystaniem narzędzi kreślarskich.	Odwzorować rysunki figur płaskich przy użyciu narzędzi kreślarskich. Dokonać podstawowych pomiarów narzędziami.	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na wcześniejsze oceny.  Kreślić płaskie figury geometryczne o wskazanych parametrach (wymiarach).
	Wskazać na rysunku i nazywać z pomocą nauczyciela podstawowe linie stosowane w rysunku technicznym.	Opisać, w jaki sposób w technice przekazywane są informacje.  Zna podstawowe linie i symbole stosowane w wymiarowaniu figur płaskich.	Dokonać pomiarów figury płaskiej na rysunku i zaznaczyć na rysunku jej wymiary stosując odpowiednie linie i symbole rysunkowe.  Dokonać doboru twardości rysika ołówka do rysowanej linii.	Wyjaśnić, na czym polega zasada pomijania wymiarów niekoniecznych i zasada niepowtarzania wymiarów.	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na wcześniejsze oceny.  Wykonać rysunki figur płaskich i dokonać ich wymiarowania zgodnie z zasadami.  Wskazać błędy w wymiarowaniu i je omówić.

Ocena Oceniana tematyka	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Z pomocą nauczyciela wymienić poznane sposoby rzutowania.	Z pomocą nauczyciela wykonać rzutowanie prostokątne prostych figur geometrycznych.	Narysować samodzielnie brakujące rzuty prostokątne prostych figur geometrycznych.	Wykonać rzuty prostokątne prostych figur i zwymiarować je zgodnie z zasadami rzutowania i wymiarowania.	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na wcześniejsze oceny.  Wykonać z plasteliny lub innego materiału model przedmiotu na podstawie rzutów prostokątnych Przygotować siatkę przedmiotu.
<b>Materiał: Papier</b>					
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
<b>Wynalazek Chińczyków, który ułatwia nam życie.</b>	Wymienić różne zastosowania papieru.  Wymienić znane sobie rodzaje papieru i określić ich zastosowanie.  Podać przykładowe narzędzia do obróbki papieru.	Opisać historię wynalezienia papieru.  Wyjaśnić pojęcie papieru; Opisać z pomocą nauczyciela proces produkcji papieru.  Wyjaśnić, z czego produkowano papier kiedyś i dzisiaj.  Wymienić kilka własności papieru.	Wyjaśnić, czym jest papirus i pergamin.  Podać podstawowe gatunki papieru oraz rodzaje wyrobów papierniczych.	Wyjaśnić pojęcia: tambor, wstęga, masa celulozowa i ścier drzewny.  Wyjaśnić, czym jest gramatura papieru.	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na wcześniejsze oceny.  Wymienić inne techniki stosowane w papieroplastyce.
	Z pomocą nauczyciela wykonać najprostsze prace posiłkując się instrukcją.	Wyjaśnić, czym jest sztuka orgiami.  Wykonać proste składanki lub inne prace na podstawie instrukcji.	Wykonać trudniejsze prace na podstawie instrukcji rzadko korzystając z pomocy nauczyciela.	Wykonać techniką orgiami różne „składanki” lub inne zadania na podstawie instrukcji.	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na wcześniejsze oceny.  Samodzielnie wykonać techniką orgiami różne „składanki” lub inne zadania z dużym zaangażowaniem własnej inicjatywy twórczej.
<b>Materiał: Drewno</b>					
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
<b>Wykorzystanie zalet drewna.</b>	Wyjaśnić, jaka jest różnica pomiędzy drzewem i drewnem.	Opisać budowę drewna na podstawie przekroju poprzecznego pnia.	Z pomocą nauczyciela wymienić zalety i wady drewna.	Wymienić zawody związane z przemysłem drzewnym.	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na wcześniejsze oceny.

Ocena Oceniana tematyka	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Wymienić podstawowe gatunki drzew.  Opisać zastosowanie drewna.	Z pomocą nauczyciela określić podstawowe własności drewna.			
	Opisuje, jakimi narzędziami możemy pracować z drewnem pozyskanym w lesie.  Z pomocą nauczyciela opisuje wstępną przeróbkę drewna.	Wyjaśnić pojęcia: tartak, trak, tarcica.  Wymienia narzędzia do obróbki drewna wykorzystywane w zakładzie stolarskim.	Omówić, czym jest proces technologiczny i operacja technologiczna.  Wymienić z pomocą nauczyciela podstawowe operacje technologiczne.	Opisać, w jaki sposób korzystać z narzędzi do obróbki drewna z zachowaniem bezpieczeństwa.  Dobrać właściwe narzędzia do operacji technologicznej.	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na wcześniejsze oceny.
	Wskazać, co jest drewnem a co materiałem drewnopochodnym.  Z pomocą nauczyciela opisać, z czego produkowane są materiały drewnopochodne i dlaczego tak są nazywane.	Z pomocą nauczyciela nazywać materiały drewnopochodne.  Opisać sposób produkcji materiałów drewnopochodnych.	Opisać różnicę pomiędzy podstawowymi rodzajami materiałów drewnopochodnych.  Wskazać obszar zastosowań różnych materiałów drewnopochodnych.	Wskazać wady i zalety materiałów drewnopochodnych w porównaniu z drewnem.  Wskazać obszary, w których istnieje możliwość zastąpienia drewna materiałami drewnopochodnymi.	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na wcześniejsze oceny.
	Opisać z pomocą nauczyciela konieczne operacje technologiczne niezbędne do wykonania zadania z drewna (ostrzałka lub ramka na zdjęcie).  Z pomocą nauczyciela wykonuje podstawowe operacje technologiczne.	Wykonać spis operacji technologicznych i dobrać właściwe narzędzia.  Wykonać odpowiednie rysunki techniczne wraz z wymiarami potrzebne do wykonania zadania praktycznego (z pomocą nauczyciela).  Wykonać zadanie praktyczne z drewna z pomocą nauczyciela.	Przygotować niezbędne narzędzia.  Zachować przepisy BHP na stanowisku pracy.  Wykonać zadanie praktyczne zgodnie z listą operacji technologicznych z drewna.	Racjonalnie gospodarować materiałem podczas wykonywania zadań z drewna.  Wprowadzić ulepszenia w projekcie dodatkowo ozdabiające pracę lub zwiększające jej funkcjonalność.	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na wcześniejsze oceny.  Wykonać dodatkowe zadania praktyczne z drewna.
<b>Materiał: Włókna</b>					
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:

Ocena Oceniana tematyka	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>Włókna modne i przydatne w życiu.</b>	<p>Z pomocą nauczyciela określić, czym są materiały włókiennicze.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wskazać, co jest surowcem do produkcji materiałów włókienniczych.</p> <p>Podać przykłady zastosowań materiałów włókienniczych.</p>	<p>Wymienić podział włókien i podać ich przykłady</p> <p>Wyjaśnić pojęcia tkanina i dzianina</p> <p>Z pomocą nauczyciela określić właściwości tkanin i dzianin.</p>	<p>Wyjaśnić znaczenie pojęć: osnowa, wątek, splot tkacki, rząddek i kolumienka.</p> <p>Odróżnić tkaninę od dzianiny.</p> <p>Podać przykłady odzieży wykonanej z tkanin i dzianin.</p>	<p>Opisać proces wykonania tkaniny i dzianiny.</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na wcześniejsze oceny.</p> <p>Wyjaśnić pojęcia: tkanie, dzianie, maszyna dziewiarska, krosno.</p>
	<p>Z pomocą nauczyciela pracować z instrukcją.</p> <p>Dobrać niezbędne narzędzia kreślarskie i materiały do wykonania szablonu pompona lub zakładki.</p> <p>Wymienić narzędzia potrzebne do ręcznej obróbki materiałów włókienniczych.</p>	<p>Przygotować szablon pompona lub zakładki z pomocą nauczyciela.</p> <p>Wykonać pompon lub zakładkę z niewielką pomocą innej osoby.</p>	<p>Samodzielnie pracować z instrukcją.</p> <p>Wymaga chwilowej pomocy nauczyciela podczas wykonywania pracy.</p>	<p>Samodzielnie dobrać niezbędne narzędzia i materiały do wykonania szablonów.</p> <p>Samodzielnie wykonać pompon lub zakładkę.</p> <p>Pracuje z zachowaniem zasad BHP.</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na wcześniejsze oceny.</p> <p>Samodzielnie wykonuje pompony lub zakładki różnej wielkości wykorzystując różne sposoby ich wykonania.</p>